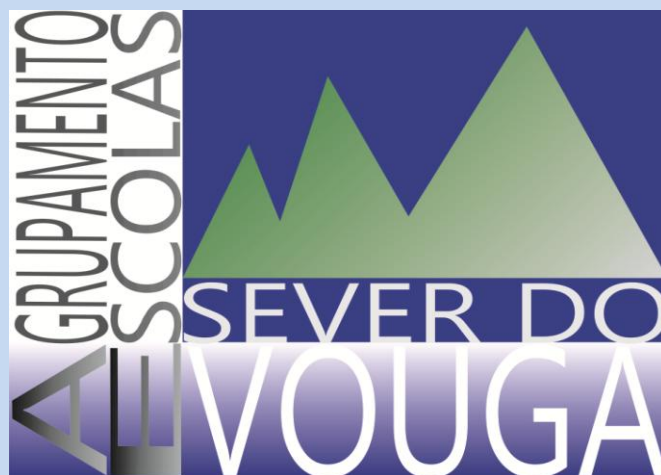


**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SEVER DO VOUGA**

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**



## **RELATÓRIO de AVALIAÇÃO**

**1.º PERÍODO**

**ANO LETIVO 2015/2016**

## ÍNDICE

### Conteúdo

|  |    |
|--|----|
| INTRODUÇÃO .....   | 3  |
| 1 – POPULAÇÃO ESCOLAR PERTENCENTE Á EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR .....       | 3  |
| 2 – METODOLOGIA.....   | 4  |
| 3 - GRÁFICOS REFERENTES AO 1.º PERÍODO.....                          | 5  |
| 3.1 - Gráfico referente ao registo de cada área curricular.....      | 5  |
| 3.2 -Gráfico referente a cada item de avaliação .....                | 6  |
| 3.3 -Gráfico referente a todos os itens de avaliação por idade ..... | 7  |
| 3.4 – Tabela com as idades das crianças.....                         | 7  |
| 4 - ANÁLISE REFLEXIVA DOS RESULTADOS REFERENTES AO 1.º PERÍODO. .... | 7  |
| 5 - DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DO SUCESSO .....          | 8  |
| CONSIDERAÇÃO FINAL .....   | 10 |

## INTRODUÇÃO

Este relatório tem como objetivo a primeira análise e reflexão dos resultados da aplicação das listas de verificação das aprendizagens das crianças de 3, 4 e 5 anos de idade, pertencentes aos nove Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar (EEPE) deste Agrupamento de Escolas (AE), elaboradas com base nas áreas de conteúdo indicadas nas metas da educação pré-escolar.

Este documento foi elaborado tendo em conta:

- a informação recolhida em reunião de departamento realizada no dia 21 de dezembro de 2015;
- o tratamento de dados das listas de verificação já mencionadas, facultadas pelas educadoras de infância das dez salas dos EEPE.

Os resultados que aqui se apresentam têm de ser compreendidos como ponto de partida para uma análise de maior consistência após a evolução a verificar e completar nos 2ºs e 3ºs períodos letivos.

## 1 – POPULAÇÃO ESCOLAR PERTENCENTE À EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

A população pertencente à educação pré-escolar está concentrada em **9 EEPE distribuída por 10 grupos turma**, todos eles de formação heterogénea (3, 4 e 5 anos de idade).

O número de crianças avaliadas na educação pré-escolar neste 1.º período foi de **159 sendo 54 de 3 anos, 51 de 4 anos e 54 de 5 anos**. Comparativamente ao ano anterior houve flutuação nos grupos mas compensada no número total de crianças, pelo que se mantém as 159 crianças.

## 2 – METODOLOGIA

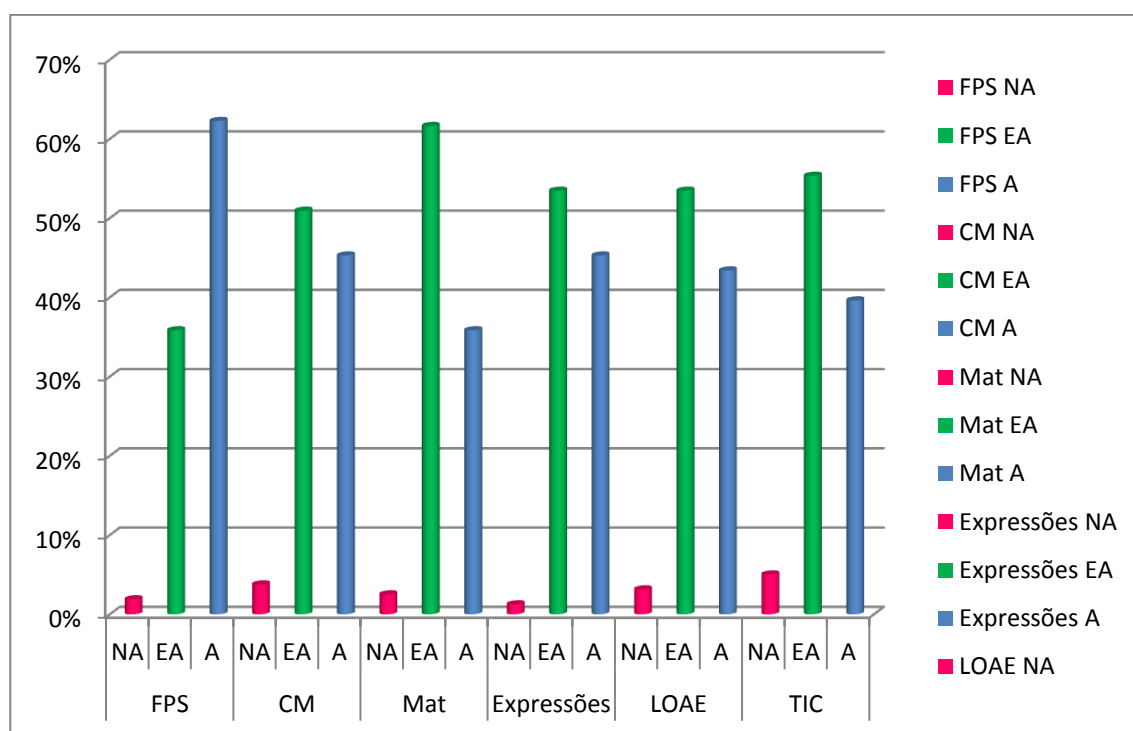
As educadoras de infância de todos os EEPE recolheram os dados das crianças utilizando o instrumento designado, neste AE, por “Listas de verificação”. Este instrumento foi retificado no ano letivo passado, ou seja, em 2014/15. Antes deste preenchimento as educadoras aferiram conhecimentos e competências na aplicação de fichas de diagnóstico para os 4 e 5 anos. Tendo por base os referidos instrumentos, todos os educadores, facultaram os dados das crianças e foram efetuadas duas análises de dados. Uma realizada pelo educador ao abrigo do artº 79º do ECD com a colaboração da anterior coordenadora do DEPE e este relatório que aqui se apresenta realizado pela atual coordenadora segundo modelo e metodologia já adotados.

| <b>ESTABELECIMENTOS DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR (EEPE)</b> | <b>População escolar avaliada</b> | <b>Crianças abrangidas pelo DLnº3/2008</b> | <b>Intervenção Precoce na Infância</b> | <b>Outros apoios (TF/TO/Fisioterapia Psicologia...)</b> |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| <b>CEDRIM</b>  | 15                                |  |  |   |
| <b>DORNELAS</b>  | 8                                 |  | 2                                      |   |
| <b>PARADELA</b>  | 6                                 |  |  | 2   |
| <b>PESSEGUEIRO</b>                                     | 23                                | 1  | 1                                      |   |
| <b>ROCAS</b>   | 12                                |  |  |   |
| <b>SENHORINHA</b>                                      | 16                                |  |  |   |
| <b>SEVER DO VOUGA</b>                                  | 23                                |  |  |   |
|  | 21                                |  |  |   |
| <b>SILVA ESCURA</b>                                    | 20                                |  |  |   |
| <b>TALHADAS</b>  | 15                                | 1  |  |   |
| <b>TOTAL</b>   | 159                               | 2  | 3                                      | 2   |

### 3 - GRÁFICOS REFERENTES AO 1.º PERÍODO

Foram elaborados gráficos que permitiram analisar e avaliar as 6 áreas curriculares indicadas nas metas de aprendizagem: formação pessoal e social, conhecimento do mundo, matemática, expressão e comunicação, linguagem oral e abordagem à escrita e tecnologias de informação e comunicação. Cada área tem 3 itens de avaliação: não adquirido, em aquisição e o adquirido.

#### 3.1 - Gráfico referente ao registo de cada área curricular



Legenda: FPS – formação pessoal e social

MAT – matemática

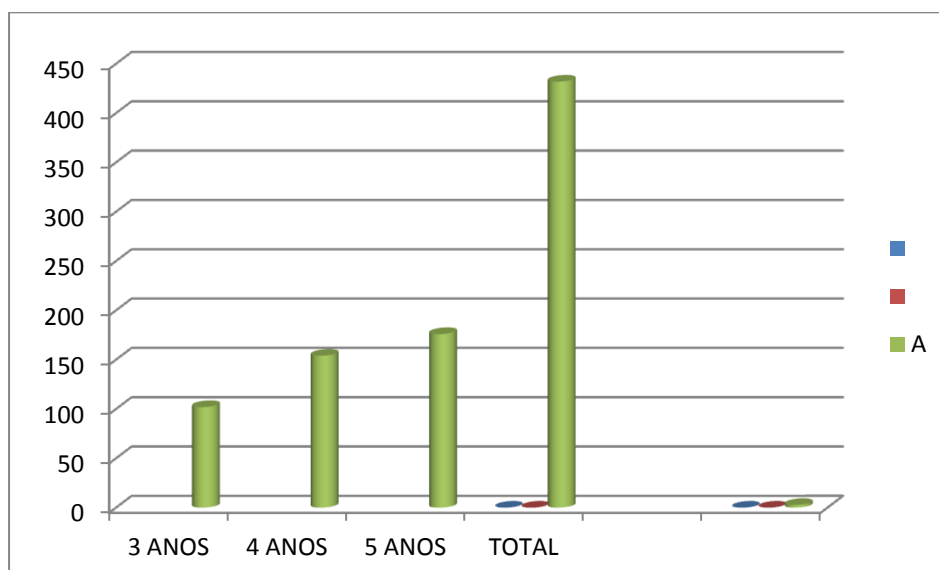
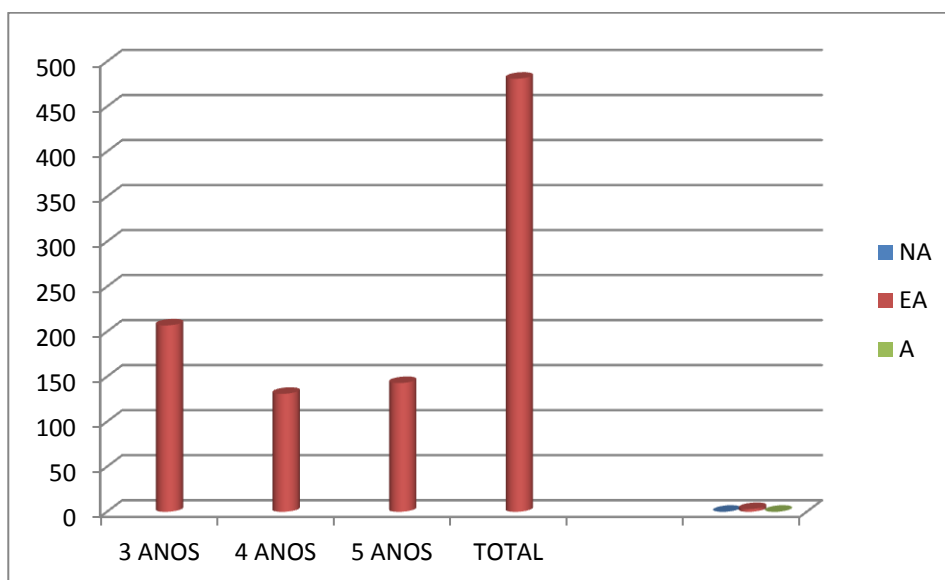
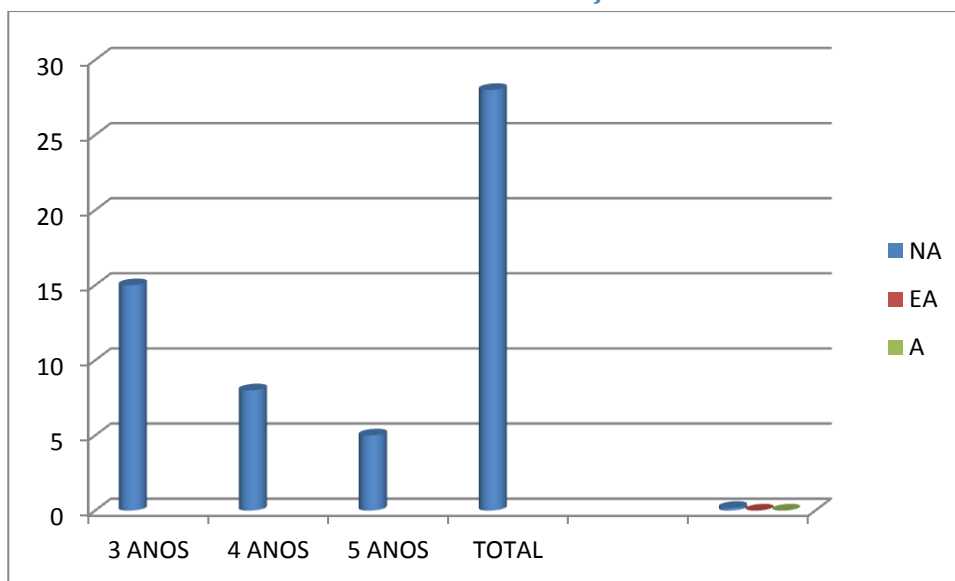
LOAE – linguagem oral e abordagem à escrita

CM – conhecimento do mundo

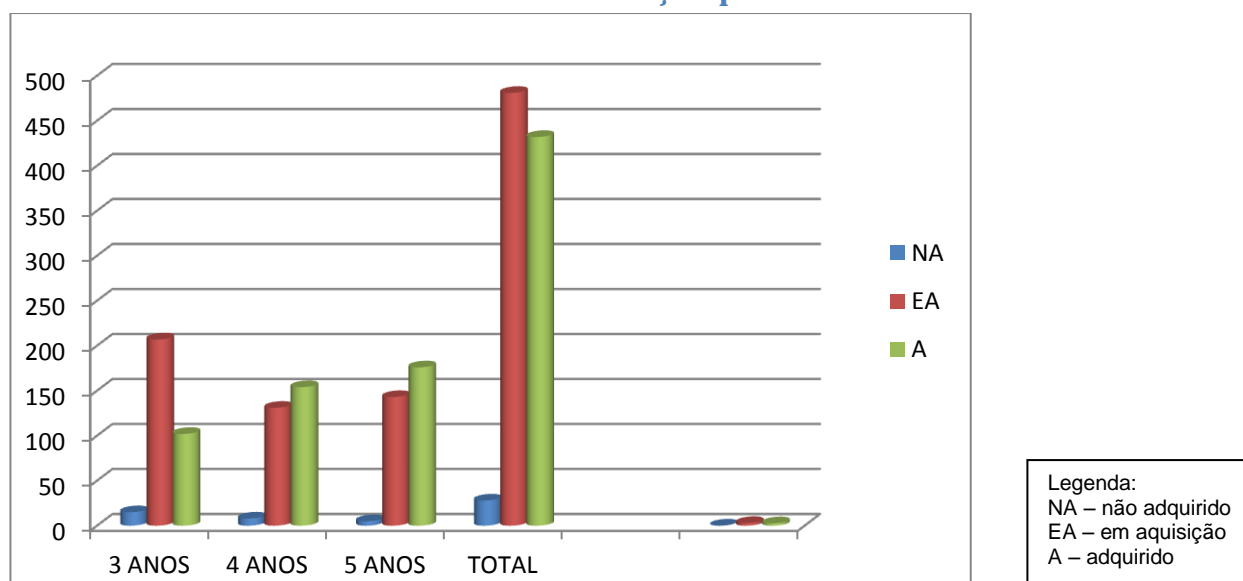
EXP – expressões

TIC - - Tecnologias de informação e comunicação

### 3.2 -Gráfico referente a cada item de avaliação



### 3.3 -Gráfico referente a todos os itens de avaliação por idade



### 3.4 – Tabela com as idades das crianças

|        | FPS |    |    | CM |    |    | Mat |    |    | Expressões |    |    | LOAE |    |    | TIC |    |    | Total |
|--------|-----|----|----|----|----|----|-----|----|----|------------|----|----|------|----|----|-----|----|----|-------|
|        | NA  | EA | A  | NA | EA | A  | NA  | EA | A  | NA         | EA | A  | NA   | EA | A  | NA  | EA | A  |       |
| 3 ANOS | 1   | 30 | 23 | 4  | 34 | 16 | 2   | 39 | 13 | 1          | 35 | 18 | 2    | 31 | 21 | 5   | 38 | 11 | 54    |
| 4 ANOS | 1   | 13 | 37 | 1  | 25 | 25 | 1   | 29 | 21 | 1          | 24 | 26 | 2    | 27 | 22 | 2   | 26 | 23 | 51    |
| 5 ANOS | 1   | 14 | 39 | 1  | 22 | 31 | 1   | 30 | 23 | 0          | 26 | 28 | 1    | 27 | 26 | 1   | 24 | 29 | 54    |
| TOTAL  | 3   | 57 | 99 | 6  | 81 | 72 | 4   | 98 | 57 | 2          | 85 | 72 | 5    | 85 | 69 | 8   | 88 | 63 | 159   |

|    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |    |     |     |
|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| 2% | 36% | 62% | 4% | 51% | 45% | 3% | 62% | 36% | 1% | 53% | 45% | 3% | 53% | 43% | 5% | 55% | 40% |
|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|

Legenda: FPS – Formação Pessoal e Social/CM – Conhecimento do Mundo/Mat – Matemática/ LOAE – Linguagem Oral e Abordagem à Escrita/TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação.

## 4 - ANÁLISE REFLEXIVA DOS RESULTADOS REFERENTES AO 1.º PERÍODO.

Da análise realizada aos gráficos e tabela concluímos que o que se encontra em evidência em todas as áreas curriculares é o item em aquisição (EA) à exceção da área de Formação Pessoal e Social em que o total de crianças de 4 e 5 anos atinge maioria no item adquirido (A).

Podemos referir que a área da formação pessoal e social é a que apresenta melhores resultados por tratar-se de um processo contínuo e progressivo que, se traduz na adaptação da criança a um espaço/tempo de

atividades diversificadas em contexto escolar. É também uma área muito transversal aos diferentes contextos educativos das crianças e onde a autonomia é promovida por famílias e elementos da sua comunidade. Os educadores planificaram também atividades e intervenções no sentido de agilizar e estimular este processo.

A área de TIC, mais frágil no ano passado, revela menor nível de adquiridos, seguida de matemática, mas ambas apresentam valores elevados de itens “em aquisição”. A área da expressão e comunicação para os cinco anos de idade fará parte das preocupações do DEPE também pelos dados dos resultados e análise das fichas de avaliação diagnósticas do 1º CEB, que indicaram dificuldades das crianças, nomeadamente no domínio da expressão plástica.

## **5 - DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS PARA MELHORIA DO SUCESSO**

- O plano de grupo, enquanto instrumento promotor do desenvolvimento de conhecimentos e competências das crianças e ponto de partida de análise e reflexão dos educadores, será alvo de avaliação e reformulação com vista a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica que possam, após esta identificação de pontos fortes e mais frágeis de cada criança potenciar as situações e intervenções adequadas ao seu desenvolvimento;
- A distribuição de tarefas de planificação, reflexão pedagógica, suporte de materiais e reforço da literacia, existentes dentro do DEPE, bem como a partilha das atividades propostas pelos vários educadores integrados nas equipas dos planos de ação melhoria, o envolvimento das famílias no processo da aprendizagem dos seus educandos, através da continuidade do “livro de família” são algumas das várias estratégias a adotar para o 2º período letivo;
- Os projetos em desenvolvimento na educação pré-escolar:
  - ↳ “ Livros à solta”,
  - ↳ “Green Cork”,



👉 “Tinta com Pinta” – Fundação Ilídio Pinho, serão também formas de promover as aquisições de todas as crianças nos vários EEPE deste AE.

Estes três eixos diretores do trabalho do segundo período letivo foram definidos com base nos objetivos pensados e reformulados pelos educadores do departamento após as reflexões e avaliações dos seus grupos de crianças e que, de seguida, se apresentam:

- Proporcionar um clima de comunicação que favoreça, nomeadamente o domínio da linguagem oral;
- Explorar atividades específicas em aspetos da linguagem, tais como o enriquecimento do vocabulário, desenvolvimento da facilidade de expressão, a clareza e a dicção, da criatividade e da capacidade de análise crítica;
- Desenvolver condições para a consolidação e o sucesso nas aprendizagens, procurando que os espaços e materiais disponíveis estejam de acordo e expandam os temas a abordar;
- Manter proximidade com as famílias numa dinâmica de trabalho colaborativo, dando continuidade em parceria aos projetos “Livros à Solta”, “ Green Cork “, “Programa Eco Escolas” e “Livro da Família” e, ainda, às atividades dos Planos de Ação de Melhoria;
- Valorizar, para além da articulação com as famílias, com as associações de pais, professores do 1.º CEB e comunidade educativa no seu geral;
- Prestar um apoio mais individualizado a crianças que deste necessitem, criando oportunidades de reforço de aprendizagem assentes nos saberes/aquisições essenciais para a sua idade, expressos nas Orientações Curriculares, nos referenciais definidos pelo departamento e nas metas estabelecidas para a educação pré-escolar;
- Investir de forma contínua e crescente nos projetos definidos no DEPE e nas atividades dos Planos de Ação de Melhoria, projetando melhores possibilidades de integração nos futuros níveis de ensino mas também nas realizações pessoais e de vida;

- Reforçar através de apoio mais individualizado a algumas crianças, atividades que promovam o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático;
- Articular com outros profissionais da área da educação e outras áreas basilares, incrementando com estes um trabalho integrado e de parceria no suporte ao desenvolvimento de cada criança, nomeadamente com docentes da Educação Especial; profissionais do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI) - psicóloga, terapeuta da fala, terapeuta ocupacional e educadora da ELI de Albergaria/Sever e elementos do Centro de Saúde de Sever do Vouga;
- Sinalizar e referenciar as crianças que apresentem sinais de alerta de desenvolvimento contidos nos definidos Critérios de Elegibilidade para o SNIPI e, ou, ao abrigo do previsto no Decreto-lei 3/2008;
- Permitir e encorajar o envolvimento das famílias numa colaboração assertiva e equitativa bem como transversal às áreas das OCEPE;
- Promover uma maior diversificação de atividades em todas as áreas e domínios nomeadamente com estimulação à participação nas atividades das áreas avaliadas como menos fortes;
- Basear a prática e a intervenção pedagógica nos documentos de avaliação individual que permitem verificar com maior clareza as necessidades das crianças;
- Organizar, a partir do trabalho de grande grupo para o individual, as diferentes áreas de forma a que todos as incorporem, nomeadamente as TIC;
- Finalmente, fazer com que todas estas melhorias vertam num Plano de Grupo mais contextualizado e ativo, necessariamente mais especializado em cada uma das realidades.

## CONSIDERAÇÃO FINAL

A prática da avaliação no final deste 1º período letivo importa essencialmente para que os educadores possam reorientar o desenvolvimento do seu trabalho com maior proximidade ao grupo real das crianças pois, todos

os anos os grupos heterogéneos integram novas crianças que imprimem novos ritmos, novas planificações de trabalho, diferentes intervenções e integração de novas estratégias para o sucesso individual e grupal. Assim sendo, este trabalho é o início de uma reflexão anual que comportará posteriormente o 2º e o 3º período letivo e que verterá, certamente no futuro, para a reorganização de novo ano letivo. O relatório espelha apenas uma parte da reflexão do conjunto dos educadores deste agrupamento e serve como sistematização de dados para despoletar novas práticas e reflexões. Por agora, ficaram definidas no ponto 5 deste relatório, as intervenções pragmáticas projetadas pelo grupo de docência da educação pré-escolar no caminho da melhoria do sucesso educativo.

**Grupo docente participante:**

| <b>Nomes</b>                             | <b>Representação</b>             |
|--|----------------------------------|
| Donzília Mendes Silva                    | J. Infância Sever Vouga (sala 2) |
| Inocência Fátima Soares                  | EB Paradela - EPE                |
| Isabel M <sup>a</sup> N. Lourenço Soares | EB Senhorinha - EPE              |
| Izilda M <sup>a</sup> G. Pires Esteves   | EB Cedrim - EPE                  |
| M <sup>a</sup> Cristina A. Monteiro      | J. Infância de Dornelas          |
| M <sup>a</sup> da Gloria S. M. Soares    | J. Infância Sever Vouga (sala 2) |
| M <sup>a</sup> Filomena S. Ferreira      | EB Pessegueiro - EPE             |
| M <sup>a</sup> Graça M. H. M. Ribeiro    | EB Rocas - EPE                   |
| M <sup>a</sup> Leonor dos Santos Sá      | J. Infância Talhadas             |
| Marcilda M <sup>a</sup> C. Marques       | EB Vala - EPE                    |
| Paulo Manuel Braga                       | Art.º 79.º ECD                   |

Sever do Vouga, 13 de janeiro de 2016

Orlanda Simões

(Coordenadora do Departamento de Educação Pré-Escolar)