

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE SEVER DO VOUGA

RELATÓRIO DA ANÁLISE DOS RESULTADOS INTERNOS DOS ALUNOS DO 2º CICLO



ANO LETIVO 2020 / 2021 - 3.º PERÍODO

DADOS ESTATÍSTICOS – GLOBAIS

Turma N.º alunos	APROVEITAMENTO	MEDIDAS UNIVERSAIS (PPSE)	MEDIDAS INSELETIVAS	MEDIDAS MEDIDAS ADICIONAIS	COMPORTAMENTO e <i>O meu comportamento</i>	MEDIDAS CORRETIVAS	MEDIDAS SANCIONATÓRIAS	ASSIDUIDADE	PRI	PONTUALIDADE	REPETIÇÃO ANO	PLNM	ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO (LAESV)	ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO (Fora AESV)	ENCAMINHAMENTO CPCJ	ENCAMINHAMENTO TRIBUNAL MENORES	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
5.º A (20)	Bom 3,93 (85,16%)	1	1	0	MB <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	MB	0	MB	0	0	0	3	0	0	No geral, atenciosos e muito colaborantes.
5.º B (20)	Bom 3,89 (76,92%)	2	2	0	Bom <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	B	0	BOM	0	0	1	3	0	0	No geral, empenhados e cooperantes.
5.º C (17)	Bom 3,75 (77,94%)	3	2	0	Bom <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	MB	0	MB	0	0	3	1	2	2	De forma geral, interessados, preocupados e cooperantes.
5.º D (19)	Bom 4,04 (80,80%)	2	1	0	Bom <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	B	0	MB	0	1	1	1	1	1	Cooperantes. Grande parte demonstrou interesse no acompanhamento dos educandos.
TOTAL (76)	Bom 80,20%	8	6	0	BOM	0	0	MB	0	MB	0	1	5	8	3	3	

Turma N.º alunos	APROVEITAMENTO	MEDIDAS UNIVERSAIS (PPSE)	MEDIDAS SELETIVAS	MEDIDAS ADICIONAIS	COMPORTAMENTO e <i>O meu comportamento</i>	MEDIDAS CORRETIVAS	MEDIDAS SANCIONATÓRIAS	ASSIDUIDADE	PRI	PONTUALIDADE	REPETIÇÃO ANO	PLNM	ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO (AESV)	ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO (Fora AESV)	ENCAMINHAMENTO CPCJ	ENCAMINHAMENTO TRIBUNAL MENORES	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO
6.º A (21)	Bom 3,88 (73,23)	2	1	0	Bom <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	MB	0	MB	0	0	1	0	1	1	Interessados e colaborantes
6.º B (20)	Bom 3,93 (71,16%)	4	2	1	Muito Bom <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	B	0	MB	2	0	2	1	0	1	No geral, interessados, atentos e cooperantes.
6.º C (21)	Bom 3,78 (79,64%)	6	1	0	Satisfatório <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	MB	0	MB	0	1	0	0	0	0	Interessados e cooperantes.
6.º D (13)	Excelente 4,30 (91,80%)	2	0	0	Muito Bom <i>O meu comportamento 0</i>	0	0	B	0	MB	0	0	0	1	0	0	Muito presentes, interessados e colaborantes.
TOTAL 75	79%	14	4	1	Bom	0	0	MB	0	MB	2	1	3	2	1	2	

DADOS ESTATÍSTICOS_PPSE_3.º PERÍODO

Número de alunos com Planos Promoção do Sucesso Escolar (PPSE) e (In)Sucesso decorrente															
5.º A			5.º B			5º C			5.º D						
Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)
	1	0	0		0	2	0		0	2	1		0	2	0
1	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$	2		$(m/p*100)$	$(l/p*100)$	3	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$	2	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$
	100%	0%	0%		0%	100%	0%		0%	0%	67%		33%	0%	100%

Número de alunos com Planos Promoção do Sucesso Escolar (PPSE) e (In)Sucesso decorrente															
6.º A			6.º B			6º C			6.º D						
Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)	Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)
	0	2	0		2	0	2		3	3	0		2	0	0
2	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$	4	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$	6	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$	2	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$
	%	100%	%		50%	%	50,00%		50%	50%	0%		100%	%	%

Totais_alunos com PPSE e (In)Sucesso decorrente:			
Total de PPSE (p)	Sucesso (n)	Sucesso Parcial (m)	Insucesso (l)
22	8	11	0
	$(n/p*100)$	$(m/p*100)$	$(l/p*100)$
	36,4%	50%	13,6%

DADOS ESTATÍSTICOS_Apoio Estudo_Port_3.º PERÍODO

Percentagem de alunos com apoio ao estudo/ melhoria na avaliação.			
Ano letivo	2020/2021 - 3.º período		
5.º Ano	Total de Alunos com Apoio	N.º alunos com avaliação positiva no final do período	Percentagem de alunos com melhoria
	(n)	(p)	(p/n*100)
Português	28	28	100%
Português_PLNM	1	1	100%

Percentagem de alunos com apoio ao estudo/ melhoria na avaliação.			
Ano letivo	2020/2021 - 3.º período		
6.º Ano	Total de Alunos com Apoio	N.º alunos com avaliação positiva no final do período	Percentagem de alunos com melhoria
	(n)	(p)	(p/n*100)
Português	22	20	91%
Português_PLNM	1	1	100%

Percentagem de alunos com apoio ao estudo/ melhoria na avaliação.			
Ano letivo	2020/2021 - 3.º período		
TOTAIS	Total de Alunos com Apoio	N.º alunos com avaliação positiva no final do período	Percentagem de alunos com melhoria
	(n)	(p)	(p/n*100)
Português	50	48	96%
Português_PLNM	1	1	100%

PONTOS FORTES:

- ✓ Espírito de partilha, entreajuda e cooperação entre DT (presencialmente ou à distância).
- ✓ A colaboração do CT, na partilha de informações e na uniformização de procedimentos. (Trabalho colaborativo).
- ✓ Cooperação entre DT e EE.
- ✓ Atividades interdisciplinares que promoveram o espírito de iniciativa e criatividade dos alunos.
- ✓ Disponibilidade e apoio constantes da CDT.
- ✓ Prontidão da CDT no esclarecimento de dúvidas; apoio e orientações úteis (comunicações, lembretes , SMS...)
- ✓ Disponibilização de documentos modelo (minuta da ata, por exemplo) e orientadores (guiões de final de período, memorandos, Check lists...).

CONSTRANGIMENTOS:

Enunciam-se algumas situações que se têm vindo a agravar, ano após ano, e que no presente ano letivo culminaram com mais uma semana de aulas.

- Excessivo trabalho burocrático do cargo de DT, agravado com solicitações de psicólogos externos à escola.
- Sobrecarga de trabalho (não burocrático) e aumento de responsabilidade do DT: controlar e gerir informações que não têm a ver diretamente com a função de DT;
- Constantes solicitações dirigidas ao DT (participar em projetos/atividades/tarefas; abordar/esclarecer assuntos diversos; orientar alunos; articular com os técnicos/instituições (SPO, SS; PES; CPCJ; Tribunal de Menores; responder/orientar os EE)... que absorve o DT e se reflete em muitas horas de trabalho extraordinário (principalmente no 3º período).
- Excesso de atividades para A_DT, sobrando pouco tempo para poder resolver problemas/dar informações e dialogar e, sobretudo, ouvir os alunos;
- Pouco envolvimento e colaboração por parte de alguns elementos do CT.
- Integração tardia de novos alunos na turma, sobretudo, tratando-se de alunos que não dominam a LP (representando uma condicionante significativa para a comunicação e o contacto social).
- Comunicação com EE que desconhecem o sistema de ensino português/língua/costumes/(...).
- Lecionação simultânea, de aulas de PLNM e Port. (turmas de 20/21 alunos).
- Prazo de entrega das atas quando se tem outras reuniões (seguidas).
- Sessão sobre “Desperdício Alimentar” que, apesar de interessante e justificável, foi desajustada no que concerne ao tempo em que foi efetuada.

PROPOSTAS PARA 2021/2022:

As DT gostam do que fazem, mas sentem-se exaustas e desencantadas! Para o próximo ano letivo propõem:

- Rotatividade do cargo de DT;
- Diminuição do n.º de turmas por professor (articulando-se as disciplinas das respetivas subcoordenações);
- Continuação do AE_Port ao professor titular de Português (DT 5.º B/5.º D);
- Calendarização dos CT tendo em consideração todas as tarefas burocráticas que o processo implica e salvaguardando o trabalho de qualidade dos DT, enquanto professores.
- Período para preparação das reuniões de avaliação (manhã ou tarde), de acordo com o término das aulas.
- Continuidade de uma sala/uma turma , com o mínimo de trocas possíveis e no mesmo bloco (à exceção de disciplinas específicas).
- Continuação das reuniões através da plataforma TEAMS;
- Continuação dos DAC com uma matriz/ ano.
- Consideração pelos DT que, além de todo o trabalho subjacente à DT (mais relatórios, RTP, PIA ...) têm um grande número de turmas que obrigam a dias de reuniões seguidas (10 h + 6h); que lecionam disciplinas com determinadas exigências que outras não têm; trabalho extra (supervisão e correção de P. de aferição), vigilâncias de exames ...
- Consideração (pelos pares) do trabalho do DT.

A Coordenadora dos Diretores de Turma
Niassa Oliveira
julho 21