

Relatório de Reflexão Crítica do Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2020/2021 – 3.º Período/Global

Ana Topete

Carla Faria

Graça Fernandes

Isabel Soares

julho 2021



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE
S E V E R D O V O U G A**



Índice

<i>Introdução</i>	3
<i>Estruturas envolvidas</i>	4
<i>Grau execução e de satisfação</i>	5
<i>Participação dos agentes educativos</i>	7
<i>Pontos fortes</i>	8
<i>Fragilidades</i>	9
<i>Sugestões</i>	9
<i>Dados estatísticos globais</i>	10
<i>Conclusão</i>	12

Introdução

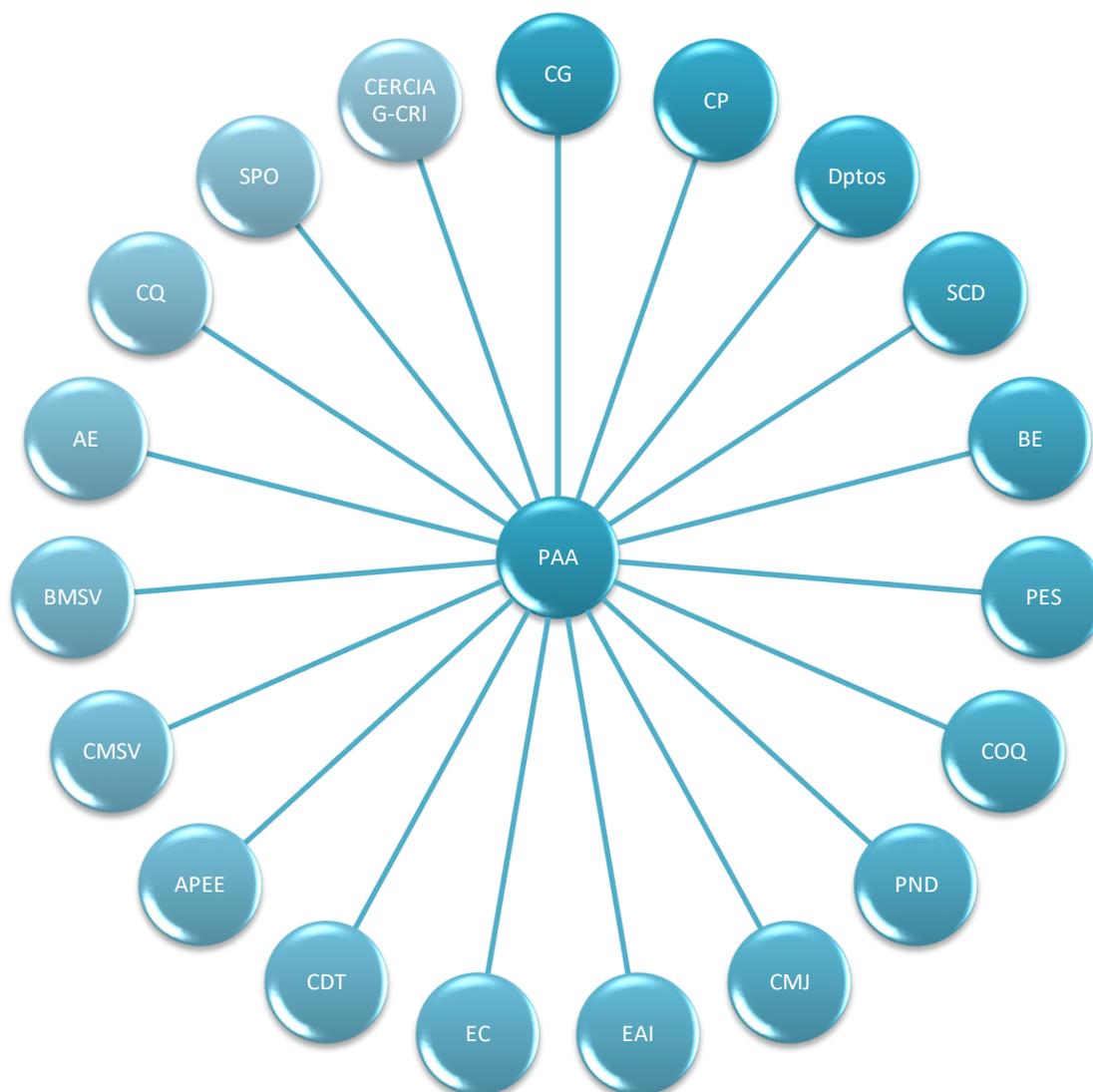
Sendo o plano anual de atividades (PAA) o instrumento que agrupa em si as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo, elaborado em estreita articulação com o projeto educativo, importa agora, findo o 3.º período, fazer uma reflexão global sobre a qualidade do mesmo, o seu grau de execução e o envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução.

Este documento tenta avaliar as atividades desenvolvidas no 3.º período e sintetizar as que foram dinamizadas ao longo do presente ano letivo pelas diferentes estruturas e projetos em funcionamento. Esta avaliação foi feita tendo por base os relatórios disponibilizados pelos responsáveis que promoveram e dinamizaram quer as atividades quer os projetos.

Tendo em conta as medidas impostas pelo Governo e pela Direção Geral de Saúde, devido à situação de pandemia e a fácil propagação do COVID-19, neste documento, facilmente se comprova que houve atividades que não foram realizadas e outras que nem foram propostas, por exemplo o número de projetos implementados reduziu quase para metade face ao ano letivo anterior.

Por outro lado, este documento também nos mostra outras dinâmicas de trabalho, como por exemplo, visitas de estudo virtuais, palestras *online*, vídeos conferências, etc.

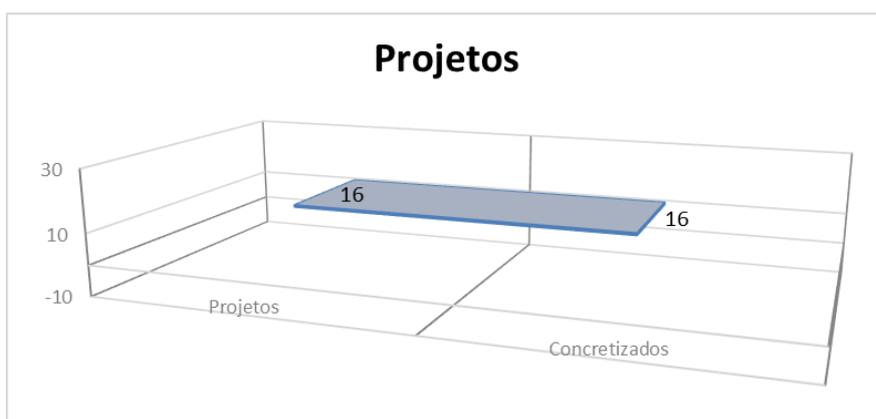
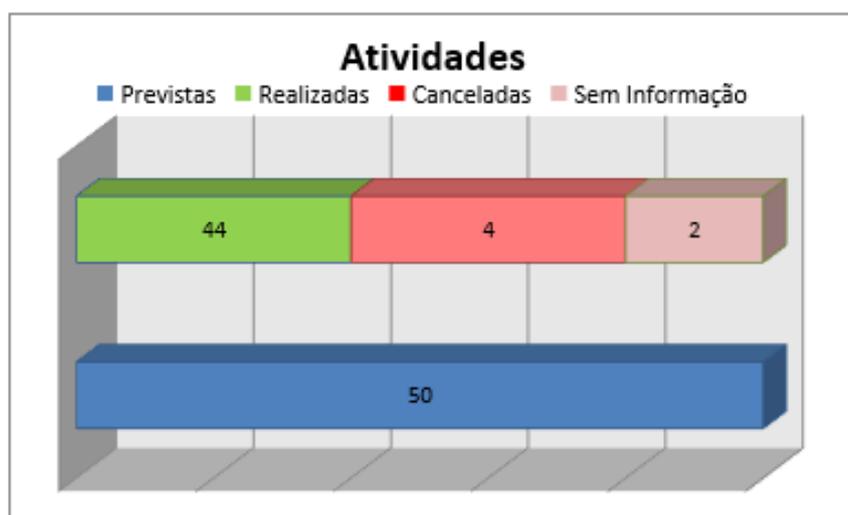
Estruturas envolvidas



Grau execução e de satisfação

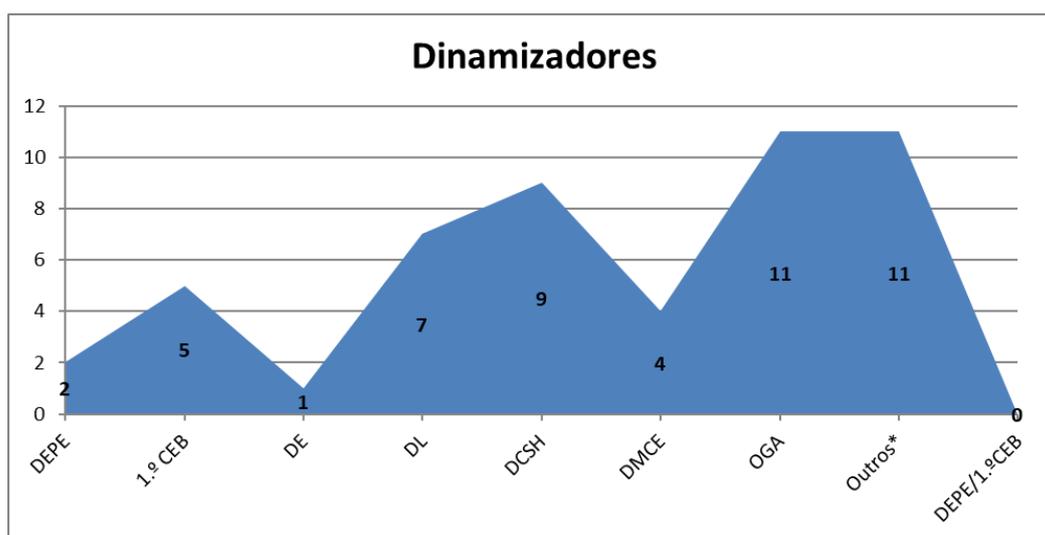
Para o 3.º período estavam programadas 50 atividades, e apesar de todos os constrangimentos 44 realizaram-se efetivamente, 4 tiveram de ser canceladas e os responsáveis por 2 atividades não entregaram o relatório, ficando na dúvida se foram ou não realizadas.

De registar que os 16 projetos propostos para o ano letivo, foram dinamizados e os objetivos definidos atingidos.



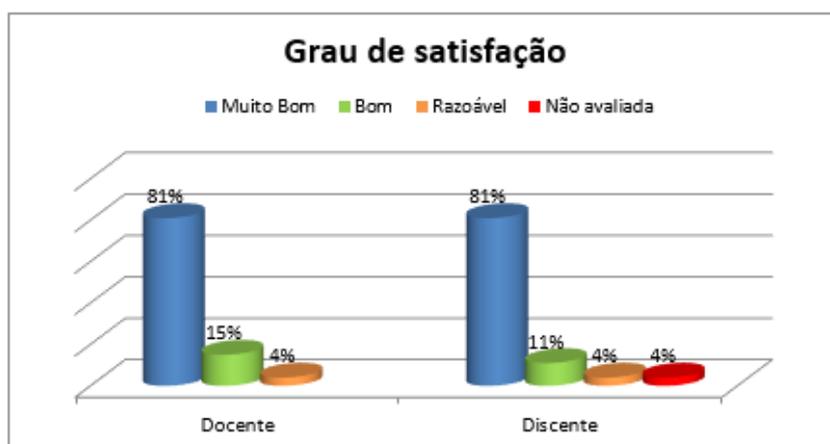
No que concerne aos dinamizadores o gráfico mostra-nos que as atividades no âmbito da Organização e Gestão do Agrupamento e Outras (Biblioteca Escolar, Coordenação das Ofertas Profissionalizantes) realizaram o maior número de atividades, ainda que, algumas resultem do envolvimento de vários departamentos e estruturas, retratando, assim, a interdisciplinaridade entre os vários atores do Agrupamento.

O mesmo gráfico também nos mostra que a escola sede do Agrupamento, Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga, é aquela que apresentou, ao longo do 3.º período, maior diversidade de atividades, cerca de 64% do total, justificada pela multiplicidade de níveis de ensino e pela variedade de disciplinas e número de docentes e discentes. Esta taxa não contempla as atividades de Organização e Gestão do Agrupamento.



*Outros (PND, CQ, CMJ, AE, APEE, COQ, PES, etc.)

É de fundamental importância para esta equipa auscultar a opinião dos seus dinamizadores e público-alvo das atividades dinamizadas sobre o seu grau de satisfação, para assim podermos garantir uma resposta eficaz, acessível, rápida e de qualidade quer aos docentes quer aos discentes. Assim, da avaliação realizada os discentes consideram que as atividades propostas e realizadas tiveram aproveitamento pedagógico posterior e as estruturas promotoras afirmam ter atingido os objetivos previstos, exceto duas que manifestaram que os objetivos foram atingidos parcialmente.



Participação dos agentes educativos

No que se refere à participação dos diversos agentes educativos, poder-se-á dizer que, dentro do possível e nas circunstâncias atuais foram empenhados e participativos.

Os discentes, na sua maioria, cooperaram com empenho nas atividades propostas.

Apesar do aumento do trabalho burocrático exigido aos professores continuou a registar-se um grande empenhamento na proposta e diversificação de atividades dinamizadas e no cumprimento das diretrizes definidas.

De realçar o espírito de iniciativa e preocupação das associações de pais/encarregados de educação, principalmente nos primeiros anos de escolaridade, refletindo-se aí a maior participação no apoio dado às atividades dinamizadas/organizadas.

Em várias atividades houve o envolvimento de outras entidades externas, como por exemplo, empresas, instituições sociais e humanitárias, autarquia e juntas de freguesia, universidade de Aveiro e forças de segurança.

Pontos fortes

Na sequência do cumprimento do PAA e considerando as atividades realizadas, destacam-se os seguintes pontos fortes:

- Contributo para o enriquecimento curricular das crianças, alunos e adultos;
- Empenho, interesse, motivação e participação das crianças/alunos/adultos;
- Incentivar de percursos de aprendizagem diversificados;
- Pertinência e adequação dos temas propostos;
- Empenho dos organizadores;
- Convívio entre os elementos da comunidade escolar;
- Proporcionar uma visão geral da realidade do Concelho, nomeadamente a nível histórico e cultural, e essencialmente contribuir para o interesse, satisfação e motivação das crianças/alunos das diferentes vertentes da educação e ensino;
- Estimular as crianças/alunos para a importância da leitura como forma de promover, junto das crianças e jovens, seus familiares ou amigos, o diálogo, a aprendizagem, o desenvolvimento e o conhecimento de si e do mundo que as rodeia, refletindo-se assim no seu sucesso escolar;
- Globalmente, boa articulação entre o PAA e o Projeto Educativo;
- Consolidação dos conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula;
- Promoção da Educação Cívica;
- Cumprimento da calendarização;
- Contacto dos discentes com atividades culturais e científicas relevantes através de dinâmicas diferentes (recursos digitais);
- Aumento da articulação vertical e horizontal de atividades entre as diferentes estruturas pedagógicas da escola;
- Promoção, aconselhamento e encaminhamento de adultos para ofertas de educação e formação;
- Elevado grau de execução do PAA (na medida do possível);
- Os grupos disciplinares mostraram evidências de trabalhos/vídeos que serão editados e publicitados no canal do *Youtube*.

Fragilidades

Na sequência do cumprimento do PAA e considerando as atividades até agora realizadas, destacam-se as seguintes fragilidades:

- Por força do E@D e do medo de contrair a doença alguns alunos mostram-se desmotivados para participar nas atividades.

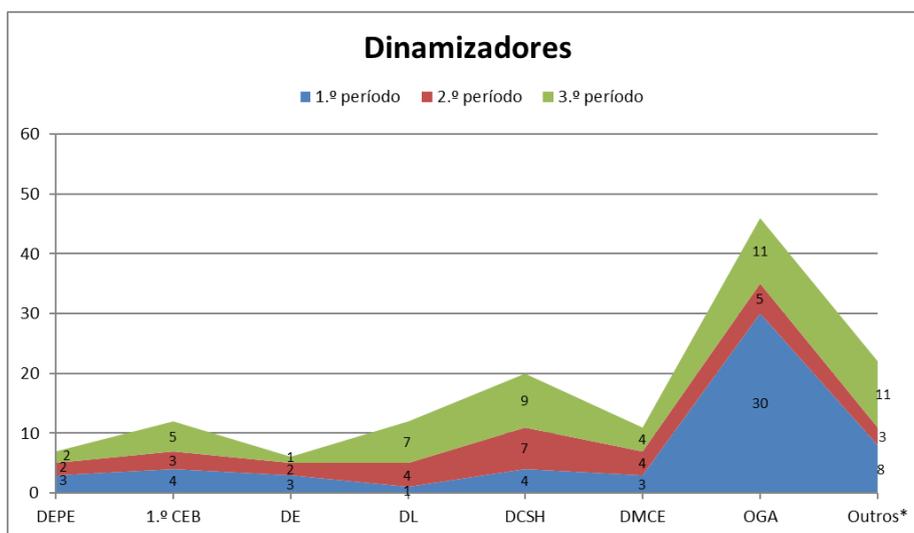
Sugestões

Sendo o PAA um documento orientador para a promoção de atividades, esta equipa apresenta as seguintes sugestões:

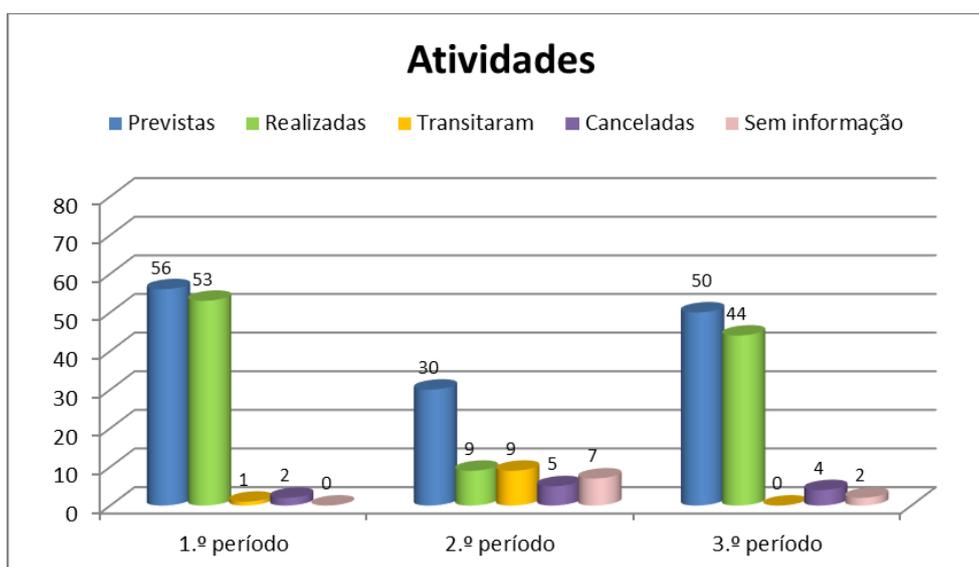
- Promover ações de formação /sensibilização para abordar a participação dos encarregados de educação;
- Continuar a promover a aproximação e o envolvimento da comunidade escolar, através das associações de pais e entidades municipais, já que este ainda não se apresenta como o desejável;
- Continuidade na promoção do empreendedorismo dos alunos através do seu envolvimento em projetos de escola, nacionais ou internacionais;
- Articulação entre os diversos Departamentos e estruturas, agrupando atividades de modo a aumentar o impacto das mesmas, sem prejuízo da atividade letiva;
- Maior rentabilização da Rádio Escolar;
- Maior dinamismo dos projetos “Jovens Repórteres para o Ambiente” e “Parlamento dos Jovens”;
- Fazer registos fotográficos/vídeo das diversas atividades e partilhar com a Equipa de Comunicação com vista à sua divulgação no LCD e Canal do *Youtube*.

Dados estatísticos globais

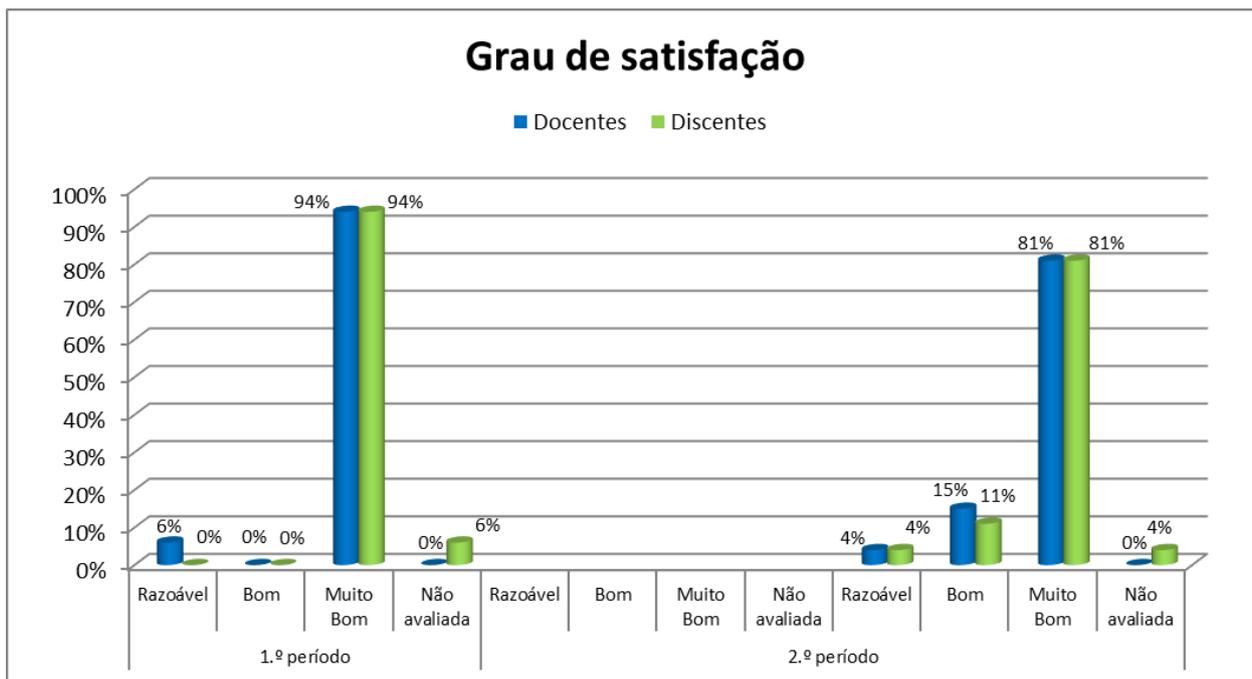
De referir o empenhamento das diversas estruturas envolvidas. Da observação do gráfico constata-se que no 1.º e 3.º período o maior número de atividades são do âmbito da Organização e Gestão do Agrupamento, e compreende-se que assim seja, uma vez que coincide com o início e final do ano letivo, exigindo mais planeamento e gerência.



O gráfico mostra que, por força do confinamento imposto pelo Governo no 2.º período, o número de atividades canceladas e adiadas para o 3.º período foram em maior número do que as realizadas.



Este gráfico evidencia o grau de satisfação dos docentes e discentes, que é maioritariamente muito bom, saliente-se que no 2.º período por força do confinamento a avaliação das atividades não foi feita formalmente.



Conclusão

O PAA é o meio privilegiado que a escola tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu projeto educativo, visando melhorar, enriquecer e ampliar conhecimentos, estimular a curiosidade, abrir apetências e desenvolver valores.

Surge, pois, o PAA como uma oportunidade de promover atividades integradoras do saber, podendo ser uma estratégia promotora do sucesso, uma vez que integra um carácter mais lúdico e prático na efetiva aquisição e partilha de saberes.

De realçar, ainda, que a publicitação das atividades na imprensa local, canal do *Youtube* e página web do Agrupamento contribuiu para que as expectativas tivessem sido ultrapassadas, a avaliar pelo número significativo de docentes que colabora com a Equipa de Comunicação na divulgação de atividades e artigos para a imprensa escrita.

As apreciações de carácter positivo são mais significativas do que as de carácter negativo, podendo-se afirmar que as atividades se desenvolveram com sucesso, procurando respeitar os objetivos traçados, tendo-se verificado o cumprimento das orientações e regras de execução do orçamento, de acordo com as orientações emanadas pelo Conselho Pedagógico.

Na concretização do PAA foram fundamentais o empenho e o profissionalismo de todos nós (Docentes, Alunos, Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos) bem como a colaboração prestada pelos parceiros que colaboraram e apoiaram na realização de várias atividades, contribuindo, assim, para um bom relacionamento entre toda a comunidade escolar.

Bem-haja a todos nós!

Sever do Vouga, 21 de julho de 2020