

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>DESCENTRAÇÃO e EMPATIA</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes pontos de vista.</li> <li>Reconhecer e considerar opiniões e sentimentos alheios.</li> <li>Entender e colocar-se na perspetiva do outro.</li> <li>Interagir com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.</li> <li>Cooperar com os outros na prossecução de objetivos comuns.</li> </ul>	<b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I) <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, I) <b>Criativo</b> (A, B, C, D, F, I) <b>Questionador</b> (A, B, C, D, E, F, I)	<b>Inquérito</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  <b>Observação</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Trabalhos multimédia (E-book)
<b>PENSAMENTO CRÍTICO e CRIATIVO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir factos de opiniões e interpretações.</li> <li>Pesquisar e utilizar informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e referindo as fontes.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar capacidade de criar e inovar.</li> <li>Ajuizar sobre o que é justo ou injusto em diferentes situações.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo</b> (A, B, C, D, E, F, I)  <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I)	<b>Análise de conteúdo</b> - Trabalhos de pesquisa/investigação;  <b>Testagem</b> - Questionamento oral; - Questões aula;
<b>COMUNICAÇÃO e ARGUMENTAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar opiniões, ideias e factos.</li> <li>Argumentar e debater as suas ideias e as dos outros.</li> <li>Usar adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunicar.</li> <li>Ler, interpretar e produzir mensagens numa variedade de meios e suportes.</li> <li>Reconhecer e usar formas de tratamento interpessoal e institucional conforme os contextos sociais e culturais.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D)	
<b>PARTICIPAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar nas decisões que dizem respeito a si ou aos seus contextos de vida.</li> </ul> </li> <li>Demonstrar interesse pelos outros e pelo bem comum.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar regras do debate democrático e instrumentos de decisão democrática.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar em experiências de intercâmbio cultural, de trabalho na escola e de serviço comunitário e refletir sobre elas, tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>Criativo</b> (A, C, D) <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)	

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>DESCENTRAÇÃO e EMPATIA</b> 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de entender e colocar-se na perspectiva do outro e Interagir com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de entender e colocar-se na perspectiva do outro e Interagir com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de entender e colocar-se na perspectiva do outro e Interagir com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de entender e colocar-se na perspectiva do outro e Interagir com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de entender e colocar-se na perspectiva do outro e Interagir com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.
<b>PENSAMENTO CRÍTICO e CRIATIVO</b> 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.
<b>COMUNICAÇÃO e ARGUMENTAÇÃO</b> 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.
<b>PARTICIPAÇÃO</b> 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação, utilizando regras do debate democrático.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação, utilizando regras do debate democrático.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação, utilizando regras do debate democrático.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação, utilizando regras do debate democrático.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de reconhecer que pode influenciar os processos de decisão, individual e coletivamente, através de várias formas de participação, utilizando regras do debate democrático.

Docentes Responsáveis: Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento.	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Crítérios de Avaliação de Cidadania – 5.º Ano 2021/2022	Aprovado em CP: 2021/11/10	Página 2 de 2
--	---	--	-------------------------------	---------------