

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p>(60%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar conceitos, procedimentos essenciais e técnicas de manuseamento de materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos temas matemáticos. • Compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-los para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. • Utilizar, com rigor, o vocabulário e linguagem próprios da Matemática 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Teste global ⇒ Teste parcial ⇒ Questão aula ⇒ Trabalho de pesquisa/ investigação ⇒ Relatório matemático ⇒ Grelhas de observação
<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática. • Exprimir, com rigor, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	
<p>Comunicação matemática</p> <p>(20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias. • Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente e ser recetivo ao feedback e proactivo na mudança. • Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade. • Valorizar a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

DOMÍNIOS e Ponderação	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
	O aluno:				
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos (60%)	<ul style="list-style-type: none"> domina claramente conceitos, procedimentos essenciais e técnicas de manuseamento de materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos temas matemáticos. compreende claramente procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-los para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; revela grande capacidade de abstracção, de generalização e de compreensão e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; utiliza, com rigor e assertividade, o vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> domina conceitos, procedimentos essenciais e técnicas de manuseamento de materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos temas matemáticos; compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-los para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; revela alguma capacidade de abstracção, de generalização e de compreensão e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática; utiliza o vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> ainda não domina conceitos, procedimentos essenciais e técnicas de manuseamento de materiais e instrumentos diversificados, no âmbito dos temas matemáticos; ainda não compreende a maioria dos procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e raramente os utiliza para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados; ainda não desenvolveu a capacidade de abstracção, de generalização e de compreensão e raramente constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, bem como outras formas de argumentação matemática; ainda não utiliza, com rigor, o vocabulário e linguagem próprios da Matemática.
Resolução de problemas Raciocínio matemático (20%)	<ul style="list-style-type: none"> demonstra grande facilidade em resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; exprime, com clareza, rigor e assertividade, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> é capaz de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática; exprime, com rigor, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> ainda não é capaz de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes nem problemas de modelação matemática; ainda não exprime, com rigor, procedimentos e raciocínios, nem os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática.
Comunicação matemática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> revela grande capacidade de comunicar em Matemática: descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias, com clareza, rigor e assertividade; participa ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; é sempre recetivo ao feedback e proactivo na mudança; adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho; adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha e comunica com tolerância, empatia e responsabilidade; valoriza a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade. 		<ul style="list-style-type: none"> revela capacidade de comunicar em Matemática: descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias; participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; geralmente, é recetivo ao feedback e proactivo na mudança; adota algumas atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho; adequa a maioria dos comportamentos em contextos de cooperação e partilha e comunica com tolerância, empatia e responsabilidade; valoriza, por vezes, a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade. 		<ul style="list-style-type: none"> ainda não revela capacidade de comunicar em Matemática (descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as ideias); raramente participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; ainda não é recetivo ao feedback nem proactivo na mudança; ainda não adota, na sua maioria, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho; ainda não adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha e ainda não comunica com tolerância, empatia e responsabilidade; raramente valoriza a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade.