

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)		APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Competência Cultural e Estratégica	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara e pausada;</li> <li>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples;</li> <li>- Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/</p> <p>Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas de verificação de leitura</p> <p>Textos (tipologias diversificadas)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Fichas de avaliação sumativa</p> <p>Debates</p>
	<p><b>Compreensão Escrita</b></p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos simples;</li> <li>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>- Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> <li>- Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos.</li> </ul>		

	<p><b>Produção/Interação Oral</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</li> <li>- Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>- Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</li> <li>- Falar sobre os temas explorados com apoio de imagens;</li> <li>- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar);</li> <li>- Apresentar atividades de Show &amp; Tell / apresentações orais, com confiança e segurança;</li> <li>- Responder a perguntas sobre os temas preparados.</li> </ul>		
	<p><b>Produção/Interação Escrita</b> 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever pequenos textos sobre os conteúdos tratados, com ajuda de tópicos e/ou imagens;</li> <li>- Expressar opinião sobre preferências e interesses;</li> <li>- Preencher formulários em papel e online;</li> <li>- Responder a mensagens variadas, de forma simples;</li> <li>- Utilizar diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar);</li> <li>- Responder a perguntas sobre os temas preparados;</li> <li>- Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos.</li> </ul>		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO		ESCALA				
		5	4	3	2	1
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS						
Competência Cultural e Estratégica	Compreensão Oral 25 %	O aluno é capaz de: - Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada; - Entender pedidos e/ou perguntas que lhe são dirigidas; - Seguir instruções, reunir e selecionar informação para realizar uma tarefa; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.		O aluno nem sempre é capaz de: - Compreender discursos simples, articulados de forma clara e pausada; - Entender pedidos e/ou perguntas que lhe são dirigidas; - Seguir instruções, reunir e selecionar informação para realizar uma tarefa; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.		O aluno ainda não é capaz de: - Compreender discursos muito simples, articulados de forma clara, pausada e repetidamente; - Entender pedidos e/ou perguntas que lhe são dirigidas; - Seguir instruções, reunir e selecionar informação para realizar uma tarefa; - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.
	Compreensão Escrita 25 %	O aluno é capaz de: - Ler e compreender textos diversificados, curtos e simples, com vocabulário frequente e trabalhado; - Encontrar, reunir e selecionar a informação pretendida ( necessária à realização de uma tarefa específica).		O aluno nem sempre é capaz de: - Ler e compreender textos diversificados, curtos e simples, com vocabulário frequente e trabalhado; - Encontrar, reunir e selecionar a informação pretendida ( necessária à realização de uma tarefa específica).		O aluno ainda não é capaz de: - Ler e compreender textos diversificados, curtos e simples, com vocabulário frequente e trabalhado; - Encontrar, reunir e selecionar a informação pretendida ( necessária à realização de uma tarefa específica).
	Interação e Produção Oral 25 %	O aluno é capaz de: - Trocar informação simples e breve, sobre os temas tratados;		O aluno nem sempre é capaz de: - Trocar informação simples e breve, sobre os temas tratados;		O aluno ainda não é capaz de: - Trocar informação simples e breve, sobre os temas tratados;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer apresentações, previamente preparadas, utilizando diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar);</li> <li>- Interagir, eficazmente, reformulando e adequando o discurso ao interlocutor;</li> <li>- Descrever situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões;</li> <li>- Pronunciar e articular, com correção, as expressões e frases utilizadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer apresentações, previamente preparadas, utilizando diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar);</li> <li>- Interagir, eficazmente, reformulando e adequando o discurso ao interlocutor;</li> <li>- Descrever situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões;</li> <li>- Pronunciar e articular, com correção, as expressões e frases utilizadas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer apresentações, previamente preparadas, utilizando diferentes estratégias de comunicação (planificar, preparar, repetir, memorizar);</li> <li>- Interagir, eficazmente, reformulando e adequando o discurso ao interlocutor;</li> <li>- Descrever situações diversas com suporte de imagens e/ou guiões;</li> <li>- Pronunciar e articular, com correção, as expressões e frases utilizadas.</li> </ul>
	<p>Interação e Produção Escrita 25 %</p>	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, com correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens;</li> <li>- Preencher formulários em papel e online;</li> <li>- Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos.</li> </ul>		<p>O aluno nem sempre é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, com correção ortográfica e gramatical, pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e/ou imagens;</li> <li>- Preencher formulários em papel e online;</li> <li>- Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos.</li> </ul>		<p>O aluno ainda não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever, com correção ortográfica e gramatical, frases, legendas e pequenos textos sobre os conteúdos abordados, com ajuda de tópicos e imagens;</li> <li>- Preencher formulários em papel e online;</li> <li>- Reunir, selecionar e associar informação necessária à realização de diferentes tarefas e trabalhos.</li> </ul>