

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>A – Compreensão económica 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas e suas tendências. - Mobilizar conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, europeia e mundial. - Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, numa perspetiva de cidadania e de contributo para o desenvolvimento sustentável. - Conhecer e compreender conceitos económicos. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Questões aula - Fichas formativas - Atividades/tarefas de aula individuais/grupo (ex: fichas de trabalho, trabalhos práticos) - Questionamento oral - Quizzes
<p>B – Problematização 35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos económicos para compreender, refletir, analisar e avaliar as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. - Interpretar problemas e questões economicamente relevantes, com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. - Analisar informação económica e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica. - Analisar e aplicar conceitos económicos. - Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores económicos e concluir sobre a evolução de variáveis a partir de dados fornecidos. - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. - Realizar cálculos necessários à quantificação da atividade económica e retirar conclusões sobre as variáveis ou agregados em causa. - Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC. - Compreender as relações que se estabelecem entre o desenvolvimento, a Economia e os direitos humanos. - Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa. - Desenvolver o interesse pela disciplina e valorizar o papel desta no seu desenvolvimento pessoal e profissional. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/grupo - Portefólios - Trabalhos escritos - Caderno diário <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico-atitude - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelha de observações orais

<p>C – Participação e Comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia específica e os conhecimentos de forma articulada e consistente. - Demonstrar comportamentos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade. - Argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. - Acompanhar os projetos/atividades desenvolvidas, para determinar o ponto de situação em que se encontra relativamente aos objetivos das mesmas, identificando com clareza o que foi concretizado e o que falta por concretizar. - Demonstrar persistência, autonomia e à-vontade nas comunicações. 		

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
A – Compreensão económica 35%	O aluno compreende todas as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	O aluno compreende as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	O aluno nem sempre compreende as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	O aluno ainda não compreende as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.	O aluno raramente compreende as aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio.
B – Problematização 35%	O aluno... - aplica sempre as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - valoriza sempre a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	O aluno... - aplica as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - valoriza a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	O aluno... - nem sempre aplica as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - nem sempre valoriza a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	O aluno... - ainda não aplica as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - ainda não valoriza a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.	O aluno... - raramente aplica as aprendizagens essenciais/competências supra elencadas, nomeadamente, na utilização de conceitos e instrumentos económicos para interpretar a realidade da atividade económica; - raramente valoriza a importância da disciplina no seu desenvolvimento pessoal e profissional.
C – Participação e comunicação 30%	O aluno... - assume sempre uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - demonstra sempre persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	O aluno... - assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - demonstra persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	O aluno... - nem sempre assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - nem sempre demonstra persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	O aluno... - ainda não assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - ainda não demonstra persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.	O aluno... - raramente assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências previstas para este domínio; - raramente demonstra persistência, autonomia e à-vontade nas suas comunicações.