



Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068  
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

**Critérios específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
FILOSOFIA 10.ºano**

Ano Letivo: 2021/2022

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONCETUALIZAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos,</li> <li>Mobilizar esses conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</li> </ul>	<b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b> <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</b> <b>Criativo (A, B, C, D, F, I)</b> <b>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</b>	<b>Inquérito</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  <b>Observação</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Trabalhos multimédia (E-book)  <b>Análise de conteúdo</b> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Cadernos diários;  <b>Testagem</b> - Questionamento oral; - Testes; - Questões aula;
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.</li> </ul>	<b>Conhecedor / Criativo / Comunicativo / Colaborativo (A, B, C, D, E, F, I)</b>  <b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b>	
<b>ARGUMENTAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</li> <li>Determinar as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b>  <b>Criativo (A, C, D)</b> <b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>	
<b>COMUNICAÇÃO</b> 25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar um discurso fluente;</li> <li>Escrever de forma clara e correta;</li> <li>Aplicar princípios éticos e de segurança no uso, divulgação e produção de informação e conhecimento.</li> <li>Revelar uma expressão corporal adequada a um bom ambiente de aprendizagem em sala de aula.</li> <li>Revelar sensibilidade estética.</li> </ul>	<b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>	

Docentes Responsáveis: Subcoordenação de Filosofia	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Critérios de Avaliação de Filosofia - Ensino Secundário 2021/2022	Aprovado em CP: 2021/10/08	Página 1 de 2
--	---	--	-------------------------------	---------------

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	<= a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
CONCETUALIZAÇÃO 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de identificar, clarificar e relacionar, com clareza e rigor, conceitos filosóficos.
PROBLEMATIZAÇÃO 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de identificar, formular e relacionar, com clareza e rigor, problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.
ARGUMENTAÇÃO 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.
COMUNICAÇÃO 25%	O aluno revela <u> muito boas </u> capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	O aluno revela <u> boas </u> capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	O aluno revela capacidades <u> intermédias </u> de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	O aluno <u> ainda não </u> revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.	O aluno <u> raramente </u> revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para comunicar.