

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO<br>(TEMAS ORGANIZADORES)   | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS   | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA   | MEIOS DE RECOLHA DE<br>INFORMAÇÃO   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <p><b>35%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> <li>Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul> | <p>Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)</p> | <p><b>Testagem:</b></p> <p>Questionários</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p><b>Observação:</b></p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Autoavaliação e de Heteroavaliação</p> |

|  |   |   |                               |               |
|--|---|---|-------------------------------|---------------|
| Docentes Responsáveis: Subcoordenação de Geografia | Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Critérios de Avaliação de GEOGRAFIA A:<br>2021/2022 | Aprovado em CP:<br>2021/11/10 | Página 1 de 5 |
|--|---|---|-------------------------------|---------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Problematizar e debater as interrelações no território português e noutros espaços</b></p> <p><b>35%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>-Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Comunicar e Participar</b></p> <p><b>30%</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>   |  |  |

| DOMÍNIOS/<br>PONDERAÇÃO   | ESCALA  |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | 20 a 18   | 17 a 14   | 13 a 10  | 9 a 7   | <= a 6  |
|   | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS   |   |  |   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b><br/><b>35%</b></p> | <p><b><i>O aluno é sempre capaz de ...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> </ul> | <p><b><i>O aluno é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> </ul> | <p><b><i>O aluno nem sempre é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> </ul> | <p><b><i>O aluno ainda não é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> </ul> | <p><b><i>O aluno raramente é capaz de-</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica.</li> <li>-Ler/interpretar diferentes suportes de informação geográfica (textos, gráficos, mapas, diagramas, tabelas, fotografias e TIG).</li> <li>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de mudança de escala de análise na compreensão do espaço geográfico.</li> <li>-Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>- Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e distribuições geográficas</li> </ul> |

|  |   |                                       |                 |               |
|--|---|---------------------------------------|-----------------|---------------|
| Docentes Responsáveis: Subcoordenação de GEOGRAFIA | Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Critérios de Avaliação de GEOGRAFIA A | Aprovado em CP: |               |
|  |   | 2021/2022                             | 2021/11/10      | Página 3 de 5 |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas.</li> <li>-Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos.</li> <li>- Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem....</li> </ul>   |
| <p><b>Problematizar e debater as inter- relações num espaço global.</b></p> <p><b>35%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolher e tratar informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>-Investigar problemas e questões geograficamente relevantes, a diferentes escalas.</li> <li>-Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>-Identificar-se com o seu espaço de pertença,</li> </ul> |

|  |   |                                       |                 |               |
|--|---|---------------------------------------|-----------------|---------------|
| Docentes Responsáveis: Subcoordenação de GEOGRAFIA | Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas | Crítérios de Avaliação de GEOGRAFIA A | Aprovado em CP: |               |
|  |   | 2021/2022                             | 2021/11/10      | Página 4 de 5 |

|                                       |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                       | -Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.   | -Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.   | -Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.   | -Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.   | valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem nos seus territórios, a várias escalas.   |
| <b>Comunicar e Participar<br/>30%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas;</li> <li>- Utilizar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar;</li> <li>-Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica;</li> <li>-Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul> |