

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Compreensão história 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar no espaço locais e eventos históricos;</li> <li>- Utilizar, de forma sólida, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;</li> <li>- Conhecer e compreender acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Questionários (quizzes, testes interativos...)</li> <li>- Questionamento oral</li> </ul>
Tratamento de informação/Utilização de fontes 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar/selecionar e organizar, de forma crítica e autónoma, fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando informação relevante;</li> <li>- Interpretar, de forma crítica e adequada, fontes de natureza diversa e em diferentes suportes;</li> <li>- Sistematizar de forma supervisionada, mas progressivamente de forma autónoma, acontecimentos e processos históricos.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>	<p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de textos (relatórios, sínteses, comentários)</li> <li>- Trabalho de projeto</li> <li>- Trabalho de pesquisa/investigação</li> <li>- Portefólios</li> </ul>
Comunicação em História 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito;</li> <li>- Elaborar e comunicar (com correção linguística e de forma fundamentada) sínteses de assuntos tratados;</li> <li>- Utilizar adequadamente, oralmente e por escrito, conceitos operatórios de História para a compreensão de diferentes contextos.</li> <li>- Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Reconhecer e promover o respeito pelo outro.</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</li> </ul>

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	<= a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Compreensão história 35%	O aluno é <b>sempre capaz</b> de... - Localizar no espaço locais e eventos históricos; - Utilizar, de forma sólida, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Conhecer e compreender acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem;	O aluno é <b>capaz</b> de... - Localizar no espaço locais e eventos históricos; - Utilizar, de forma sólida, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Conhecer e compreender acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem;	O aluno <b>nem sempre é capaz</b> de... - Localizar no espaço locais e eventos históricos; - Utilizar, de forma sólida, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Conhecer e compreender acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem;	O aluno <b>ainda não é capaz</b> de... - Localizar no espaço locais e eventos históricos; - Utilizar, de forma sólida, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Conhecer e compreender acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem;	O aluno <b>raramente é capaz</b> de... - Localizar no espaço locais e eventos históricos; - Utilizar, de forma sólida, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; - Conhecer e compreender acontecimentos e processos históricos, integrando-os no contexto em que se inserem;
Tratamento de informação/Utilização de fontes 35%	O aluno é <b>sempre capaz</b> de... - Pesquisar/selecionar e organizar, de forma crítica e autónoma, fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando informação relevante; - Interpretar, de forma crítica e adequada, fontes de natureza diversa e em diferentes suportes; - Sistematizar de forma supervisionada, mas progressivamente de forma autónoma, acontecimentos e processos históricos.	O aluno é <b>capaz</b> de... - Pesquisar/selecionar e organizar, de forma crítica e autónoma, fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando informação relevante; - Interpretar, de forma crítica e adequada, fontes de natureza diversa e em diferentes suportes; - Sistematizar de forma supervisionada, mas progressivamente de forma autónoma, acontecimentos e processos históricos.	O aluno <b>nem sempre é capaz</b> de... - Pesquisar/selecionar e organizar, de forma crítica e autónoma, fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando informação relevante; - Interpretar, de forma crítica e adequada, fontes de natureza diversa e em diferentes suportes; - Sistematizar de forma supervisionada, mas progressivamente de forma autónoma, acontecimentos e processos históricos.	O aluno <b>ainda não é capaz</b> de... - Pesquisar/selecionar e organizar, de forma crítica e autónoma, fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando informação relevante; - Interpretar, de forma crítica e adequada, fontes de natureza diversa e em diferentes suportes; - Sistematizar de forma supervisionada, mas progressivamente de forma autónoma, acontecimentos e processos históricos.	O aluno <b>raramente é capaz</b> de... - Pesquisar/selecionar e organizar, de forma crítica e autónoma, fontes históricas de tipologia diversa recolhendo e tratando informação relevante; - Interpretar, de forma crítica e adequada, fontes de natureza diversa e em diferentes suportes; - Sistematizar de forma supervisionada, mas progressivamente de forma autónoma, acontecimentos e processos históricos.
Comunicação em História 30%	O aluno é <b>sempre capaz</b> de... - Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito; - Elaborar e comunicar (com correção linguística e de forma fundamentada) sínteses de assuntos tratados; - Utilizar adequadamente, oralmente e por escrito, conceitos operatórios de História para a compreensão de diferentes contextos.	O aluno é <b>capaz</b> de... - Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito; - Elaborar e comunicar (com correção linguística e de forma fundamentada) sínteses de assuntos tratados; - Utilizar adequadamente, oralmente e por escrito, conceitos operatórios de História para a compreensão de diferentes contextos.	O aluno <b>nem sempre é capaz</b> de... - Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito; - Elaborar e comunicar (com correção linguística e de forma fundamentada) sínteses de assuntos tratados; - Utilizar adequadamente, oralmente e por escrito, conceitos operatórios de História para a compreensão de diferentes contextos.	O aluno <b>ainda não é capaz</b> de... - Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito; - Elaborar e comunicar (com correção linguística e de forma fundamentada) sínteses de assuntos tratados; - Utilizar adequadamente, oralmente e por escrito, conceitos operatórios de História para a compreensão de diferentes contextos.	O aluno <b>raramente é capaz</b> de... - Usar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar oralmente e por escrito; - Elaborar e comunicar (com correção linguística e de forma fundamentada) sínteses de assuntos tratados; - Utilizar adequadamente, oralmente e por escrito, conceitos operatórios de História para a compreensão de diferentes contextos.

Docentes Responsáveis: Subcoordenação de História	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Critérios de Avaliação de História A – Ensino Secundário	Aprovado em CP: 2021/11/10	Página 2 de 3
---	---	--	-------------------------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Reconhecer e promover o respeito pelo outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Reconhecer e promover o respeito pelo outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Reconhecer e promover o respeito pelo outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Reconhecer e promover o respeito pelo outro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar.</li> <li>- Reconhecer e promover o respeito pelo outro.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Docentes Responsáveis: Subcoordenação de História	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Critérios de Avaliação de História A – Ensino Secundário 2021/2022	Aprovado em CP: 2021/11/10	Página 3 de 3
---	---	---	-------------------------------	---------------