

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</p> <p>(30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar procedimentos e técnicas diversificadas. • Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Teste global ⇒ Teste parcial ⇒ Trabalho de pesquisa/ investigação
<p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>(70%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. • Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos. • Analisar criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos. • Comunicar, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões. • Avaliar o próprio trabalho, ser receptivo ao feedback e proactivo na mudança. • Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. • Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Relatório matemático ⇒ Grelhas de observação

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	[18; 20]	[14; 17]	[10; 13]	[7; 10]	[1; 6]
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
O aluno:					
Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos (30%)	<ul style="list-style-type: none"> domina claramente procedimentos e técnicas diversificadas; aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> domina procedimentos e técnicas diversificadas; aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa. 	<ul style="list-style-type: none"> aplica procedimentos e técnicas diversificadas; aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ainda revela dificuldades na aplicação de procedimentos e técnicas diversificadas; ainda manifesta dificuldades em aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. 	<ul style="list-style-type: none"> ainda não aplica procedimentos e técnicas diversificadas; ainda não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.
Resolução de problemas Raciocínio matemático (70%)	<ul style="list-style-type: none"> resolve problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva; estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; utiliza com muita facilidade a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos; analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos, com rigor e assertivamente; comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva; avalia sempre o próprio trabalho, é sempre recetivo ao feedback e proativo na mudança; adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> resolve problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa; estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; utiliza com facilidade a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos; analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos, com rigor; comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa; avalia quase sempre o próprio trabalho, é recetivo ao feedback e proativo na mudança; é sempre recetivo ao feedback e proativo na mudança; adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> resolve a maioria dos problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa; estabelece algumas conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos; analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos; comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma rigorosa, a maioria das vezes; avalia várias vezes o seu trabalho, é recetivo ao feedback e proativo na mudança; adota, na maioria das vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> ainda não resolve a maioria dos problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa; raramente estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; ainda manifesta dificuldade em utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos. ainda revela dificuldades na análise crítica de dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos; comunica, utilizando a linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma rigorosa, a maioria das vezes; nem sempre avalia o seu trabalho, nem é recetivo ao feedback e é resistente à mudança; nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho nem adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. 	<ul style="list-style-type: none"> ainda não resolve problemas, investigações, atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens; ainda não estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas; ainda manifesta grandes dificuldades em utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, e implementar algoritmos. ainda não analisa criticamente dados, informações, validade de argumentos e resultados obtidos; ainda não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões; raramente avalia o seu trabalho, ainda não é recetivo ao feedback e é resistente à mudança; raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho; raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.