

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Aquisição de conhecimento e conteúdos científicos – 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir, compreender e aplicar conhecimentos da disciplina de Biologia, nomeadamente sobre Reprodução e manipulação da fertilidade, Património genético, Imunidade e controlo de doenças, Produção de alimentos e sustentabilidade e Preservação do meio ambiente.</li> <li>- Aprofundar e ampliar conhecimentos que permitam uma ponderação crítica de argumentos e questões científico-tecnológicas atuais.</li> <li>- Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.</li> <li>- Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões – aula</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto / de pesquisa</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho prático / laboratorial</li> </ul>
<b>Resolução e análise crítica de problemas/factos/teorias ou situações – 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, relacionar, analisar e mobilizar conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>- Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório / V de Gowin / Póster científico</li> <li>- Construção de modelos</li> </ul>
<b>Trabalho prático (Trabalho laboratorial / de campo; Informação e comunicação) – 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>- Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais /experimentais;</li> <li>- Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>- Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>- Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</li> </ul>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	>= a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>Aquisição de conhecimento e conteúdos científicos – 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplica com muito rigor e facilidade os conhecimentos da disciplina de Biologia</li> <li>- Argumenta criticamente e com ponderação os conhecimentos da disciplina</li> <li>- Articula com facilidade os conhecimentos das diferentes disciplinas com a Biologia</li> <li>- Apresenta muita autonomia na pesquisa e sistematiza informação para a construção de novo conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplica com rigor e alguma facilidade os conhecimentos da disciplina de Biologia</li> <li>- Argumenta com ponderação os conhecimentos da disciplina</li> <li>- Articula com alguma facilidade os conhecimentos das diferentes disciplinas com a Biologia</li> <li>- Apresenta alguma autonomia na pesquisa e sistematiza informação para a construção de novo conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire, compreende e aplica com alguma dificuldade os conhecimentos da disciplina de Biologia</li> <li>- Apresenta alguma dificuldade na argumentação os conhecimentos da disciplina</li> <li>- Articula com alguma dificuldade os conhecimentos das diferentes disciplinas com a Biologia</li> <li>- Apresenta alguma dificuldade na pesquisa de informação para a construção de novo conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades em adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos da disciplina de Biologia</li> <li>- Tem muita dificuldade em Argumentar os conhecimentos da disciplina</li> <li>- Apresenta falhas e muita dificuldade na articulação dos conhecimentos das diferentes disciplinas com a Biologia</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades na pesquisa de informação para a construção de novo conhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não consegue adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos da disciplina de Biologia</li> <li>- Ainda não consegue argumentar sobre os conhecimentos da disciplina</li> <li>- Ainda não apresenta capacidade de articulação dos conhecimentos das diferentes disciplinas com a Biologia</li> <li>- Ainda não apresenta autonomia na pesquisa e sistematização da informação para a construção de novo conhecimento</li> </ul>
<b>Resolução e análise crítica de problemas/factos/teorias ou situações – 35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, relaciona, analisa e mobiliza conhecimentos, com muito rigor e facilidade na resolução de problemas.</li> <li>- Explora com total rigor científico acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>- Formula e comunica com muita facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, relaciona, analisa e mobiliza conhecimentos, com rigor e facilidade na resolução de problemas.</li> <li>- Explora com rigor científico acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>- Formula e comunica com alguma facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta, relaciona, analisa e mobiliza conhecimentos, com alguma dificuldade na resolução de problemas.</li> <li>- Explora com falhas no rigor científico, acontecimentos que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>- Formula e comunica com alguma dificuldade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas dificuldades em interpretar, relacionar, analisar os conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>- Apresenta muitas falhas na exploração os acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>- Apresenta grandes dificuldades na formulação e comunicação de opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não consegue: interpretar, relacionar, analisar e mobilizar conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>- Ainda não apresenta capacidade de explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico na área da Biologia</li> <li>- Ainda não consegue formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> </ul>
<b>Trabalho prático (Trabalho laboratorial / de campo; Informação e comunicação) – 30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipóteses com total rigor científico sobre situações problema;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipóteses com rigor científico sobre situações problema;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula hipóteses com pouco rigor científico sobre situações problema;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta grandes dificuldades na formulação de hipóteses sobre situações problema;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ainda não consegue formular hipóteses sobre situações problema;</li> </ul>

	<p>- Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais /</p> <p>Experimentais, com completa autonomia e rigor científico</p> <p>- Executa, com muita facilidade técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Interpreta com muita facilidade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</p> <p>- Realiza, com total autonomia e rigor, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>	<p>- Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais /</p> <p>Experimentais, com autonomia e rigor científico</p> <p>- Executa, com facilidade técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Interpreta com facilidade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</p> <p>- Realiza, com autonomia e algum rigor, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>	<p>- Planifica, simula e realiza atividades laboratoriais /</p> <p>Experimentais, com pouca autonomia e erros no rigor científico</p> <p>- Executa, com alguma dificuldade e pouca autonomia técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Interpreta com alguma dificuldade estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</p> <p>- Realiza, com pouca autonomia e falhas no rigor científico, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>	<p>- Apresenta grandes lacunas na planificação, simulação e realização de atividades laboratoriais / Experimentais</p> <p>- Apresenta grandes dificuldades na execução de técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Apresenta grandes dificuldades na interpretação dos estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</p> <p>- Apresenta grandes lacunas na autonomia, de atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>	<p>- Ainda não consegue planificar, simular e realizar atividades laboratoriais / Experimentais</p> <p>- Ainda não executa, técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Ainda não consegue interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</p> <p>- Ainda não consegue realizar, atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p>
--	---	--	--	---	--