

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimento, compreensão e aplicação (35%)	<p>Conhecer, compreender e aplicar conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhecer a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, interpretando fenómenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</p> <p>Reconhecer a importância do conhecimento científico e valorizar o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisar e Interpretar informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Questões – aula - Quizzes <p>Análise de conteúdo:</p>
Resolução de problemas/comunicação (35%)	<p>Selecionar, analisar, interpretar e avaliar informação relativa a situações concretas.</p> <p>Estabelecer relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações.</p> <p>Realizar trabalhos de pesquisa/investigação.</p> <p>Comunicar, utilizando formas variadas, ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Reconhecer a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto / de pesquisa - Trabalho de grupo - Trabalho prático - Relatório / V de Gowin / Póster científico - Construção de modelos - Rubricas
Trabalho prático (30%)	<p>Revelar competências inerentes ao trabalho científico: observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.</p> <p>Manipular, com correção, o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Respeitar as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</p> <p>Conhecer técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Estabelecer interações de qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p> <p>Selecionar, analisar e interpretar informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.</p>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação - Apresentações orais - Debates - Grelhas de auto e heteroavaliação

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	>= a 6
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Conhecimento, compreensão e aplicação (35%)	<p>O aluno:</p> <p>Conhece, compreende e aplica claramente os conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhece claramente a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, com grande facilidade.</p> <p>Reconhece com grande facilidade a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisa e interpreta informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais, revelando rigor e clareza.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Conhece, compreende e aplica, quase sempre, conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhece claramente a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta, com alguma facilidade, fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados, com alguma facilidade.</p> <p>Reconhece a importância do conhecimento científico e valoriza criticamente o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisa e interpreta, com facilidade, informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Conhece, compreende e aplica, com alguma dificuldade, alguns dos conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e interpreta, por vezes, fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</p> <p>Reconhece a importância do conhecimento científico e valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Analisa e interpreta, com alguma dificuldade, informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Conhece os conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química, mas não os aplica a situações concretas.</p> <p>Reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural, mas revela muita dificuldade em interpretar fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</p> <p>Ainda revela dificuldades em reconhecer a importância do conhecimento científico e/ou não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Ainda revela dificuldades em analisar e interpretar informação sob a forma de gráficos, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não conhece os conceitos, leis e teorias no âmbito da física e da química.</p> <p>Não reconhece a importância da física e da química na compreensão do mundo natural e não interpreta, fenômenos do dia-a-dia, em contextos diversificados.</p> <p>Não reconhece a importância do conhecimento científico e/ou não valoriza o seu impacto na tecnologia, na sociedade e no ambiente.</p> <p>Não analisa informação sob a forma de gráficos, esquemas, diagramas, tabelas, vídeos, equações, modelos e simulações computacionais.</p>
Resolução de problemas/comunicação (35%)	<p>O aluno:</p> <p>Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas com rigor e clareza.</p> <p>Estabelece, com grande facilidade, relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os conceitos a novas situações, de</p>	<p>O aluno:</p> <p>Seleciona, analisa, interpreta e avalia criticamente informação relativa a situações concretas.</p> <p>Estabelece relações conceptuais na resolução de problemas, aplicando os</p>	<p>O aluno:</p> <p>Seleciona, analisa e interpreta informação relativa a situações concretas.</p> <p>Estabelece relações conceptuais na resolução de problemas, revelando alguma</p>	<p>O aluno:</p> <p>Seleciona e analisa com dificuldade informação relativa a situações concretas.</p> <p>Revela dificuldades em estabelecer relações conceptuais na resolução de</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não seleciona, nem analisa informação relativa a situações concretas.</p> <p>Não estabelece relações conceptuais na resolução de problemas.</p>

	<p>forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Realiza trabalhos de pesquisa/investigação com rigor e clareza.</p> <p>Comunica, utilizando formas variadas, com rigor, clareza e assertividade ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Reconhece sempre a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p>	<p>conceitos a novas situações, de forma rigorosa.</p> <p>Realiza, trabalhos de pesquisa/investigação, revelando algum rigor.</p> <p>Comunica, utilizando formas variadas e com rigor ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com recurso a vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Reconhece quase sempre a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p>	<p>dificuldade na aplicação dos conceitos a novas situações.</p> <p>Realiza trabalhos de pesquisa/investigação com falta de rigor.</p> <p>Comunica ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com algumas falhas na utilização do vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Reconhece, algumas vezes, a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p>	<p>problemas e na aplicação dos conceitos a novas situações.</p> <p>Revela dificuldades em realizar trabalhos de pesquisa/investigação, sendo o produto final incompleto e com falta de rigor.</p> <p>Comunica ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito com muitas falhas na utilização do vocabulário científico próprio da disciplina.</p> <p>Reconhece, poucas vezes, a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p>	<p>Não realiza trabalhos de pesquisa/investigação.</p> <p>Não comunica ideias e conclusões oralmente e/ou por escrito.</p> <p>Não reconhece a importância de atuar de forma sustentável, respeitando o ambiente e os outros.</p>
Trabalho prático (30%)	<p>O aluno:</p> <p>Revela, de forma assertiva, competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados.</p> <p>Manipula sempre com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Respeita sempre as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</p> <p>Conhece plenamente as técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Estabelece interações de grande qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Revela competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados, na maioria das vezes.</p> <p>Manipula, quase sempre, com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Respeita quase sempre as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina.</p> <p>Conhece quase todas as técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Estabelece interações de qualidade com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Revela competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta e comunica ideias e resultados com alguma dificuldade.</p> <p>Manipula, frequentemente, com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Respeita frequentemente as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina</p> <p>Conhece algumas das técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Estabelece interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Revela falhas nas competências inerentes ao trabalho científico: observa, pesquisa informação, prevê, experimenta com dificuldades e não comunica ideias e resultados.</p> <p>Raramente manipula com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Raramente respeita as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina</p> <p>Conhece, com falhas, algumas das técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Raramente estabelece interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Não revela possuir competências inerentes ao trabalho científico, como observar, pesquisar informação, prever, experimentar e comunicar ideias e resultados.</p> <p>Não manipula com correção o material e equipamentos específicos da disciplina de Físico-Química.</p> <p>Não respeita as normas de segurança dos espaços específicos da disciplina</p> <p>Não conhece as técnicas específicas de trabalho laboratorial.</p> <p>Não estabelece interações com os outros para debater resultados e tirar conclusões.</p>

	Seleciona, analisa e interpreta sempre com correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.	Seleciona, analisa e interpreta quase sempre com correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.	Seleciona, analisa e interpreta com alguma correção a informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.	Seleciona informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos, mas não a analisa e interpreta.	Não seleciona informação recolhida no âmbito dos trabalhos práticos.
--	--	--	--	--	--