

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minizam.</li> <li>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p>Questionador, Investigador, Sistematizador, Crítico/analítico, Criativo, Autoavaliador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor, Crítico/analítico, Sistematizador Comunicador, Autoavaliador (A, B, D, E, F, H, J)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <p>Questionários</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <p>Apresentações orais</p> <p>Relatórios</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p><b>Observação:</b></p> <p>Grelhas de observação</p>
<p><b>Problematizar e debater as inter-relações num espaço global.</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> </ul>	<p>Participativo/colaborador, Respeitador da diferença/do outro, Responsável, Autoavaliador (E, F, G, J)</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Autoavaliação e de Heteroavaliação</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>		
<p align="center"><b>Comunicar e Participar</b> <b>30%</b></p>	<p>*Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icônica, estatística e cartográfica).</p> <p>*Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>*Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>*Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>*É criativo e original.</p>		

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	<= a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p style="text-align: center;"><b>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</b> <b>35%</b></p>	<p><b><i>O aluno é sempre capaz de ...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p><b><i>O aluno é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p><b><i>O aluno nem sempre é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p><b><i>O aluno ainda não é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>	<p><b><i>O aluno raramente é capaz de...</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a emergência de novas dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder, evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, ...</li> <li>Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> <li>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>Explicar a importância da sustentabilidade para o Sistema Terra através de exemplos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul>
	Docentes Responsáveis: Subcoordenação de GEOGRAFIA	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Critérios de Avaliação de GEOGRAFIA	Aprovado em CP:	
		2021/2022	2021/11/10	Página 3 de 5	

<p><b>Problematizar e debater as inter- relações num espaço global.</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflete sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplifica ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda Local XXI.</li> </ul>
<p><b>Comunicar e Participar</b></p> <p><b>30%</b></p>	<p>*Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</p> <p>*Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>*Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>*Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>*É criativo e original</p>	<p>*Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</p> <p>*Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>*Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>*Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>*É criativo e original.</p>	<p>*Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</p> <p>*Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>*Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>*Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>*É criativo e original.</p>	<p>*Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</p> <p>*Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>*Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>*Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>*É criativo e original.</p>	<p>*Usar corretamente a língua portuguesa, o vocabulário e conceitos geográficos em descrições orais e escritas.</p> <p>*Usar modalidades e suportes técnicos diversos para comunicar e participar (linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica).</p> <p>*Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade geográfica.</p> <p>*Convocar diferentes conhecimentos, metodologias e ferramentas para pensar crítica e criativamente</p> <p>*Emite e discute opiniões fundamentadas.</p> <p>*É criativo e original.</p>

Docentes Responsáveis: Subcoordenação de GEOGRAFIA	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Critérios de Avaliação de GEOGRAFIA 2021/2022	Aprovado em CP: 2021/11/10	Página 4 de 5
--	---	--	-------------------------------	---------------

Docentes Responsáveis: Subcoordenação de GEOGRAFIA	Coordenador de Departamento de Ciências Sociais e Humanas	Critérios de Avaliação de GEOGRAFIA 2021/2022	Aprovado em CP: 2021/11/10	Página 5 de 5
--	---	--	-------------------------------	---------------