



Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068  
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

**Critérios específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
Inglês / 12.º ano**

Ano Letivo: 2021/2022

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)		APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Competência intercultural e estratégica	<b>Competência comunicativa/compreensão oral - 25%</b>	Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i> ; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Comunicador (A, B, D, E, H)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Questionários  Grelhas de observação Listas de verificação Fichas de verificação de leitura
	<b>Competência comunicativa/compreensão escrita - 25%</b>	Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Fichas de avaliação sumativa
	<b>Competência comunicativa/interação e produção oral - 25%</b>	Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.  Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar perceções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Debates
	<b>Competência comunicativa Interação e produção escrita - 25%</b>	Responder a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.  Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.	Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Questionador (A, F, G, I, J)	

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18 O aluno é capaz de:	17 a 14 O aluno é capaz de:	13 a 10 O aluno é capaz de:	9 a 7 O aluno ainda não é capaz de:	≤ a 6 O aluno não é capaz de:
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Competência comunicativa/ compreensão oral - 25%	<p>-Demonstrar <b>um excelente domínio</b> na compreensão de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença, como através dos <i>media</i>, no âmbito das áreas temáticas estudadas;</p> <p>-Mostrar <b>um excelente domínio</b> na compreensão de um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do saber;</p> <p>- Evidenciar <b>um excelente domínio</b> em seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</p> <p>-Revelar <b>um excelente domínio</b> na Interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</p> <p>-Demonstrar <b>um excelente domínio</b> na compreensão diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional;</p> <p>- Evidenciar <b>um excelente domínio</b> em acompanhar as apresentações sobre temas</p>	<p>-Demonstrar <b>um bom domínio</b> na compreensão de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença, como através dos <i>media</i>, no âmbito das áreas temáticas estudadas;</p> <p>-Mostrar <b>um bom domínio</b> na compreensão de um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do saber;</p> <p>- Evidenciar <b>um bom domínio</b> em seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</p> <p>-Mostrar <b>um bom domínio</b> na Interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</p> <p>-Demonstrar <b>um bom domínio</b> na compreensão diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional;</p> <p>- Evidenciar <b>um bom domínio</b> em acompanhar as apresentações sobre temas</p>	<p>-Demonstrar <b>um domínio suficiente</b> na compreensão global de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença, como através dos <i>media</i>, no âmbito das áreas temáticas estudadas;</p> <p>-Mostrar <b>um domínio suficiente</b> na compreensão global de um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do saber;</p> <p>- Evidenciar <b>um domínio suficiente</b> em seguir orientações, mensagens e informações diversas;</p> <p>-Mostrar <b>um domínio suficiente</b> na interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</p> <p>-Demonstrar <b>um domínio suficiente</b> na compreensão global de diversos tipos de discurso e de enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional;</p> <p>-Evidenciar <b>um domínio suficiente</b> em acompanhar as</p>	<p>- Compreender diversos tipos de discurso e enunciados orais variados, tanto em presença, como através dos <i>media</i> no âmbito das áreas temáticas estudadas;</p> <p>-Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>-Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</p> <p>-Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</p> <p>-Compreender diversos tipos de discurso e enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional.</p> <p>- Acompanhar as apresentações sobre temas estudados;</p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</p>	<p>- Compreender diversos tipos de discurso e enunciados orais variados, tanto em presença, como através dos <i>media</i> no âmbito das áreas temáticas estudadas;</p> <p>-Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas;</p> <p>-Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas;</p> <p>-Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita;</p> <p>-Compreender diversos tipos de discurso e enunciados orais, tendo em conta a diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional.</p> <p>- Acompanhar as apresentações sobre temas estudados;</p> <p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</p>

	<p>estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>-Demonstrar uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.</li> </ul>	<p>estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir ativamente para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>-Demonstrar uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.</li> </ul>	<p>apresentações sobre temas estudados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno;</li> <li>Demonstrar uma atitude proativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.</li> </ul>	<p>Demonstrar uma atitude proativa e confiante, relativamente à aprendizagem do Inglês.</p>	<p>Demonstrar uma atitude proativa e confiante, relativamente à aprendizagem do Inglês.</p>
<p><b>Competência comunicativa/ compreensão escrita – 25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar <b>um excelente domínio</b> na leitura e compreensão de textos extensos, literários e não literários, identificando diferenças de estilo;</li> <li>-Revelar <b>um excelente domínio</b> na interpretação de informação explícita e implícita em diversos tipos de texto,relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal;</li> <li>-Mostrar <b>um excelente domínio</b> em descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>-Revelar <b>um excelente domínio</b> na interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar <b>um bom domínio</b> na leitura e compreensão de textos extensos, literários e não literários, identificando diferenças de estilo;</li> <li>-Revelar <b>um bom domínio</b> na interpretação de informação explícita e implícita em diversos tipos de texto,relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal;</li> <li>-Mostrar <b>um bom domínio</b> em descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>-Revelar <b>um bom domínio</b> na interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar <b>um domínio suficiente</b> na leitura e compreensão de textos extensos, literários e não literários, identificando diferenças de estilo;</li> <li>-Revelar <b>um domínio</b> suficiente na interpretação de informação explícita e implícita em diversos tipos de texto,relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal;</li> <li>-Mostrar <b>um domínio suficiente</b> em descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>-Revelar <b>um domínio suficiente</b> na interpretação de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo;</li> <li>- Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto,relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal;</li> <li>--Descodificar <b>palavras-chave/ideias</b> presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>- Interpretar de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo;</li> <li>- Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal;</li> <li>-Descodificar <b>palavras-chave/ideias</b> presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;</li> <li>- Interpretar de atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</li> </ul>

<p><b>Competência comunicativa – produção/ interação oral – 25%</b></p>	<p>- Expressar-se com <b>grande clareza, correção e coerência</b> sobre as áreas temáticas abordadas; -Apresentar informação de uma forma <b>clara, detalhada e sequenciada</b>, utilizando um <b>repertório linguisticamente variado e alargado</b>; -Verbalizar percepções, experiências e opiniões de <b>forma sustentada</b>; -Interagir com <b>muita espontaneidade</b>, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo, <b>de forma fundamentada</b>, pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p>	<p>- Expressar-se com <b>clareza e correção adequadas</b>, sobre as áreas temáticas abordadas; -Apresentar informação de uma forma <b>clara e sequenciada</b>, utilizando um <b>repertório linguisticamente adequado e variado</b>. -Verbalizar percepções, experiências e opiniões <b>eventualmente sustentadas</b>; -Interagir com <b>espontaneidade</b>, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, <b>eventualmente fundamentados</b>, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p>	<p>- Expressar-se com <b>alguma correção</b> sobre as áreas temáticas abordadas; -Apresentar informação de uma forma <b>simples</b>, utilizando um <b>repertório linguístico adequado</b>; -Verbalizar, <b>de uma forma simples</b>, percepções, experiências e opiniões - Interagir, <b>de uma forma simples, mas adequada</b> em língua inglesa, participando em discussões, usando <b>argumentos nem sempre consistentes</b>.</p>	<p>- Expressar-se com <b>alguma correção</b> sobre as áreas temáticas abordadas; -Apresentar informação de uma forma <b>simples</b>, utilizando um <b>repertório linguístico adequado</b>; -Verbalizar, <b>de uma forma simples</b>, percepções, experiências e opiniões - Interagir e participar em discussões <b>de uma forma simples, mas adequada</b> em língua inglesa.</p>	<p>- Expressar-se com <b>alguma correção</b> sobre as áreas temáticas abordadas; -Apresentar informação de uma forma <b>simples</b>, utilizando um <b>repertório linguístico adequado</b>; -Verbalizar, <b>de uma forma simples</b>, percepções, experiências e opiniões - Interagir, <b>de uma forma simples, mas adequada</b> em língua inglesa.</p>
<p><b>Competência comunicativa – produção/ interação escrita – 25%</b></p>	<p>- Elaborar <b>textos complexos</b>, no âmbito das áreas temáticas abordadas, desenvolvendo linhas de argumentação <b>consistentes e fundamentadas</b> e utilizando um <b>repertório linguístico variado e alargado</b>; Estruturar e elaborar, <b>sem qualquer dificuldade</b>, textos claros e variados (responder a um questionário, <i>email, chat, carta...</i>) <b>de forma fluente, coesa e coerente</b>, atendendo à sua função e destinatário, integrando <b>de forma pertinente</b>, a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p>	<p>Elaborar <b>textos complexos</b>, no âmbito das áreas temáticas abordadas, desenvolvendo linhas de argumentação <b>fundamentadas</b> e utilizando um <b>repertório linguístico adequado e variado</b>; -Estruturar e elaborar textos <b>claros, coerentes e variados</b> (responder a um questionário, <i>email, chat, carta...</i>) atendendo <b>à sua função e destinatário</b>, integrando, a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</p>	<p>Elaborar textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um <b>repertório linguístico adequado</b>, apresentando argumentos <b>nem sempre consistentes</b>; -Estruturar e elaborar textos <b>variados</b> (responder a um questionário, <i>email, chat, carta...</i>) atendendo à sua <b>função e destinatário</b>, evidenciando <b>alguma dificuldade</b> em integrar a sua experiência e mobilizar conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</p>	<p>Elaborar textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um <b>repertório linguístico adequado</b> e linhas de argumentação <b>consistentes</b>; -Estruturar e elaborar textos <b>variados</b> (responder a um questionário, <i>email, chat, carta...</i>) atendendo à sua <b>função e destinatário</b>, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</p>	<p>Elaborar textos no âmbito das áreas temáticas abordadas utilizando um <b>repertório linguístico adequado</b> e linhas de argumentação <b>consistentes</b>; -Estruturar e elaborar textos <b>variados</b> (responder a um questionário, <i>email, chat, carta...</i>) atendendo à sua <b>função e destinatário</b>, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; -Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</p>