

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Oralidade</b> 20%</p>	<p>Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades.</p> <p>Identificar informação essencial implícita e explícita.</p> <p>Saber expressar-se e dar opinião de forma clara, correta audível e perceptível.</p> <p>Pedir a palavra e fala na sua vez.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p>
<p><b>Leitura e Escrita</b> 20% + 20%</p>	<p><b>Leitura</b></p> <p>Saber pronunciar segmentos de textos, frases, palavras, sílabas e fonemas.</p> <p>Saber identificar, de forma ordenada, as letras minúsculas e maiúsculas do alfabeto.</p> <p>Ler palavras e pequenos textos com articulação e entoação corretas e adequadas.</p> <p>Compreender e resumir as ideias principais de textos lidos.</p> <p><b>Escrita</b></p> <p>Identificar especificidades do texto escrito (direcionalidade, mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos - e fronteira de palavra).</p> <p>Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema.</p> <p>Escrever frases simples em manuscrito e através de digitação num dispositivo eletrónico.</p> <p>Responder a questionários/instruções de forma correta.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,</p>	<p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Auto e Heteroavaliação</p>

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Maria La Salette Andrade	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

	Planificar e redigir textos curtos, coerentes e coesos, e aperfeiçoa (com ajuda do professor).	<b>B, C, I, J)</b>	
<b>Educação Literária 20%</b>	<p>Manifestar ideias, emoções e apreciações suscitadas pela escuta de obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Revelar curiosidade e sentido crítico face aos textos ouvidos.</p> <p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Antecipar tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.).</p> <p>Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.</p> <p>Distinguir ficção de não ficção.</p> <p>(Re)contar histórias.</p>	<p>Responsável/ autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p>Crítico/ analítico <b>(A, B, C, D, G)</b></p> <p>Respeitador da diferença/ do outro <b>(A, B, E, F, H)</b></p>	
<b>Gramática 20%</b>	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades.</p> <p>Reconhecer o nome próprio.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.</p> <p>Descobrir e compreende o significado de palavras desconhecidas pelo contexto verbal e não-verbal.</p> <p>Usar conetores de tempo e de causa na formação de frases mais complexas.</p> <p>Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</p> <p>Aplicar as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível fonológico, lexical, semântico e morfossintático.</p>	<b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>	

<b>A Coordenadora de Ano:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Maria La Salete Andrade	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	2 de 3

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
<b>Oralidade</b> 20%	Compreende <b> muito bem </b> discursos orais e expressa-se oralmente com muita facilidade.	Compreende <b> bem </b> discursos orais e expressa-se oralmente com facilidade.	Compreende discursos orais e expressa-se oralmente com <b> alguma facilidade </b> .	Revela <b> dificuldades </b> na compreensão de discursos orais e ao expressar-se oralmente fá-lo <b> com dificuldade </b> .
<b>Leitura Escrita</b> 20% + 20%	Conhece <b> muito bem </b> o alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela <b> muita facilidade </b> na leitura e compreensão de suportes escritos.	Conhece <b> bem </b> o alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela <b> facilidade </b> na leitura e compreensão de suportes escritos.	Conhece o alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela <b> alguma facilidade </b> na leitura e compreensão de suportes escritos.	Revela <b> dificuldade </b> no conhecimento do alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela <b> dificuldade </b> na leitura e compreensão de suportes escritos.
	Revela <b> muita facilidade </b> na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando <b> muito bom </b> conhecimento das especificidades do texto escrito.	Revela <b> facilidade </b> na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando <b> bom </b> conhecimento das especificidades do texto escrito.	Revela <b> alguma facilidade </b> na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando algum conhecimento das especificidades do texto escrito.	Revela <b> dificuldade </b> na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando <b> pouco </b> conhecimento das especificidades do texto escrito
<b>Educação literária</b> 20%	Manifesta, <b> com muita facilidade </b> , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Compreende, <b> com muita facilidade </b> , qualquer tipo de textos. (Re)conta histórias <b> com muita facilidade </b> .	Manifesta, <b> com facilidade </b> , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Compreende, <b> com muita facilidade </b> , qualquer tipo de textos. (Re)conta histórias <b> com facilidade </b> .	Manifesta, <b> com alguma facilidade </b> , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Compreende, <b> com muita facilidade </b> , qualquer tipo de textos. (Re)conta histórias <b> com alguma facilidade </b> .	Manifesta, <b> com dificuldade </b> , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Revela <b> dificuldade </b> na compreensão de textos. Revela <b> dificuldade </b> ao (re)contar histórias.
<b>Gramática</b> 20%	Identifica, <b> com muita facilidade </b> , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, <b> com muita facilidade </b> , as suas competências linguísticas, construindo frases <b> corretas e claras </b> , cada vez mais complexas.	Identifica <b> com facilidade </b> , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, <b> com facilidade </b> , as suas competências linguísticas, construindo frases <b> corretas e claras </b> , com <b> alguma complexidade </b> .	Identifica <b> com alguma facilidade </b> , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, <b> com alguma facilidade </b> , as suas competências linguísticas, construindo frases <b> corretas, claras e simples </b> .	Identifica <b> com dificuldade </b> , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, <b> com dificuldade </b> , as suas competências linguísticas, construindo frases <b> pouco claras e nem sempre corretas </b> .

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Maria La Salette Andrade	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	3 de 3