

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>SOCIEDADE 25%</p>	<p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia.</p> <p>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Auto e Heteroavaliação</p>
<p>NATUREZA 25%</p>	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	

A Coordenadora de Ano: Cláudia Silva	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB: Graça Fernandes	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 1 de 4
---	---	---	---	------------------

	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos, com o seu habitat.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
<p>TECNOLOGIA 25%</p>	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>		
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%</p>	<p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</p> <p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p>		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	2 de 4

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
SOCIEDADE 25%	<p>Identifica muito bem os elementos do seu passado e a sua história familiar.</p> <p>Relaciona muito bem as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções.</p> <p>Reconhece muito bem a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhece muito bem as múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia.</p> <p>Revela total segurança na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Identifica bem os elementos do seu passado e a sua história familiar.</p> <p>Relaciona bem as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções.</p> <p>Reconhece bem a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>Reconhece bem as múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia.</p> <p>Revela segurança na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Identifica razoavelmente os elementos do seu passado e a sua história familiar.</p> <p>Relaciona com alguma dificuldade as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções.</p> <p>Reconhece com alguma dificuldade a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito</p> <p>Reconhece razoavelmente as múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia.</p> <p>Revela pouca segurança na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>	<p>Revela dificuldade na identificação dos elementos do seu passado e a sua história familiar.</p> <p>Apresenta dificuldade em relacionar as instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas funções.</p> <p>Apresenta dificuldade em reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito</p> <p>Revela com dificuldade a descoberta das múltiplas pertenças de cada pessoa e as influências de outros países e culturas em diversos aspetos do dia a dia.</p> <p>Revela dificuldades na valorização e na aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</p>
NATUREZA 25%	<p>Revela bastante facilidade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo.</p> <p>Revela bastante facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.</p>	<p>Revela facilidade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo.</p> <p>Revela facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.</p>	<p>Revela alguma dificuldade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo.</p> <p>Revela alguma dificuldade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.</p>	<p>Revela bastante dificuldade em adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e de auto preservação, a nível individual e coletivo.</p> <p>Revela bastante dificuldade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas interrelações.</p>

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	3 de 4

<p>TECNOLOGIA 25%</p>	<p>Sabe muito bem para que servem os recursos tecnológicos.</p> <p>Reconhece claramente as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Sabe bem para que servem os recursos tecnológicos.</p> <p>Reconhece as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Sabe razoavelmente para que servem os recursos tecnológicos.</p> <p>Reconhece com alguma dificuldade as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Revela dificuldades na compreensão da utilidade dos recursos tecnológicos.</p> <p>Revela dificuldades na compreensão das transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA 25%</p>	<p>Mobiliza com muita segurança os seus conhecimentos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Assume ativamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza de forma bastante ativa as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>Mobiliza com segurança os seus conhecimentos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Assume ativamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza de forma bastante ativa as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>Mobiliza conhecimentos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, evidenciando algumas lacunas.</p> <p>Na participação cívica, responsabilidade, solidariedade e espírito crítico, apresenta algumas fragilidades.</p> <p>Manifesta dificuldades na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>	<p>Revela dificuldades na mobilização dos conhecimentos trabalhos para compreensão da realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.</p> <p>Na participação cívica, responsabilidade, solidariedade e espírito crítico, apresenta muitas fragilidades.</p> <p>Manifesta muitas dificuldades na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p>

<p>A Coordenadora de Ano:</p> <p>Cláudia Silva</p>	<p>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</p> <p>Graça Fernandes</p>	<p>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio</p> <p>2023/2024</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</p> <p>2023/11/10</p>	<p>Página</p> <p>4 de 4</p>
--	--	--	--	-----------------------------