

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Números/ Capacidades matemáticas</p> <p>25%</p>	<p>Compreender o sentido de número.</p> <p>Conhecer os números naturais até 1000.</p> <p>Representar os números usando uma diversidade de representações.</p> <p>Conhecer e usar o valor posicional de um algarismo para descrever e representar números.</p> <p>Compreender as relações numéricas através da composição e decomposição até 1000 de diversas formas.</p> <p>Ter domínio de “quantidade” em contextos diversos.</p> <p>Mobilizar a adição/subtração, multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.</p> <p>Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</p> <p>Mobilizar as estratégias de cálculo em situações diversas.</p> <p>Compreender o significado e usos da multiplicação e da divisão.</p> <p>Compreender a relação entre a multiplicação e a divisão.</p> <p>Conhecer as diferentes representações dos números racionais não negativos.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, C, D, F</p> <p>A, C</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, E</p> <p>A, B, C, D, E, F</p> <p>A, B, C, D, E</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, H</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Cadernos Diários</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p>

<p style="text-align: center;">Álgebra/ Capacidades matemáticas</p> <p style="text-align: center;">25%</p>	<p>Identificar regularidades em sequências de repetição e de crescimento.</p> <p>Descrever regularidades em sequências de repetição e de crescimento.</p> <p>Reconhecer as sequências numéricas formulando e testando conjecturas.</p> <p>Criar e modificar sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.</p> <p>Conhecer as relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração).</p> <p>Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>B, C, D, E, I</p> <p>A, C, E, F, I</p> <p>A, C, D, F</p> <p>A, C</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, E</p>	
<p style="text-align: center;">Dados/ Capacidades matemáticas</p> <p style="text-align: center;">25%</p>	<p>Participar na formulação de questões estatísticas, recolha e organização de dados sobre estudos/assuntos do interesse/realidade próxima dos alunos.</p> <p>Mobilizar métodos de recolha de dados de um determinado estudo.</p> <p>Usar tabelas de frequência absolutas e diagramas para organizar os dados.</p> <p>Representar graficamente os dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras.</p> <p>Analisar os dados, retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, B, C, D, E, F</p> <p>A, B, C, D, E</p> <p>A, B, C, D, E, F, G</p> <p>A, B, C,</p> <p>D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F</p> <p>A, B, E, F, H</p> <p>A, C, D, F</p> <p>A, C</p>	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	2 de 7

		A, C, E, F A, C, E A, B, C, D, E, F A, B, C, D, E	
Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas 25%	<p>Mobilizar termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial.</p> <p>Representar vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos.</p> <p>Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da realidade/proximidade dos alunos.</p> <p>Conhecer e descrever as características dos sólidos geométricos.</p> <p>Classificar figuras planas com base nas suas características.</p> <p>Identificar polígonos através das suas características.</p> <p>Construir figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar.</p> <p>Realizar medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro).</p> <p>Realizar medições de perímetros de figuras planas.</p> <p>Compreender o conceito de área de uma figura plana.</p> <p>Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</p> <p>Conhecer as unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora).</p> <p>Estabelecer relações entre as medidas de tempo.</p> <p>Conhecer as unidades de medida do dinheiro (notas e moedas).</p> <p>Estabelecer relações entre medidas do dinheiro (euro/cêntimos).</p> <p>Conhecer as diferentes representações dos números racionais não negativos.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, C, E, F, J, I</p> <p>C, D, E</p> <p>A, B, C, D, E</p> <p>B, C, D, E, F, I</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F</p> <p>C, E</p> <p>C, D, F</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, H</p>	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	3 de 7

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Números/ Capacidades matemáticas 25%	<p>Evidencia muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. <p>Resolve com muita facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com muita segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por</p>	<p>Evidencia facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. <p>Resolve com facilidade problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Comunica com segurança a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com facilidade representações</p>	<p>Registam-se algumas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. <p>Resolve problemas, cometendo erros pontuais, mobilizando alguns conhecimentos e algumas estratégias associadas ao pensamento computacional,</p> <p>Apresenta lacunas na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p>Nem sempre usa representações para</p>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na compreensão do sentido de número; - no conhecimento e representação dos números naturais; - no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal; - na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas; - na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão; - na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3; - na mobilização das estratégias de cálculo; - na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação; - no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos. <p>Revela muitas dificuldades na resolução de problemas e na mobilização de conhecimentos e estratégias associadas ao pensamento computacional.</p> <p>Revela muitas dificuldades na comunicação de raciocínios, das suas ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela muitas dificuldades quando pretende representar demonstrar</p>

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	4 de 7

	<p>escrito.</p> <p>Usa com muita facilidade representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia de forma notória capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com bastante facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com facilidade conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela dificuldades ao questionar, explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Revela dificuldades ao estabelecer conexões matemáticas (internas) e/ou com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela muitas dificuldades ao questionar, explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Revela muitas dificuldades ao estabelecer conexões matemáticas (internas e/ou externas).</p>
<p>Álgebra/ Capacidades matemáticas 25%</p>	<p>Evidencia muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa). 	<p>Evidencia facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa). 	<p>Evidencia dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa). 	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento; - no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas; - na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional; - no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração); - no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).
<p>Dados/ Capacidades matemáticas 25%</p>	<p>Evidencia muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos; 	<p>Evidencia facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos; 	<p>Evidencia dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos; 	<p>Evidencia muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	5 de 7

	<ul style="list-style-type: none"> - na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo; - no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados; - na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras; -na análise dos dados e consequente retirada de conclusões; - na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas; - na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos; - na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
<p>Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas 25%</p>	<p>Evidencia muita facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima; - no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; - na identificação de polígonos através 	<p>Evidencia facilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima; - no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; 	<p>Evidencia dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima; 	<p>Evidencia muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial; - na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos; - na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	6 de 7

	<p>das suas características;</p> <ul style="list-style-type: none"> - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro. 	<ul style="list-style-type: none"> - na identificação de polígonos através das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro. 	<ul style="list-style-type: none"> - no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; - na identificação de polígonos através das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro. 	<ul style="list-style-type: none"> - no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos; - na identificação de polígonos através das suas características; - na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar; - na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro); - na realização de medições de perímetros de figuras planas; - na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas; - no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora); - nas relações entre as medidas de tempo; - no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas); - na resolução de problemas que envolvem dinheiro.
--	---	---	---	---

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	7 de 7