

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Estudo do Meio – 3.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES )	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>SOCIEDADE</b>  (25%)	Reconhecer as unidades de tempo. Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local. Reconhecer vestígios do passado local. Pesquisar fontes documentais sobre o passado de uma instituição local. Reconhecer e respeita a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Rubricas  Questionários  Grelhas de observação de desempenhos  Listas de verificação  Fichas/Testes  Questões de aula  Trabalhos de pesquisa  Apresentações orais  Grelhas de Auto  Heteroavaliação
<b>NATUREZA</b>  (25%)	Conhecer e aplica regras de primeiros socorros. Reconhecer que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores. Relacionar fatores do ambiente indispensáveis às diferentes fases da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Localizar continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos, no planisfério ou no globo terrestre. Localizar, em plantas ou mapas, formas de relevo e rios, lagos e lagoas do meio local.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Autoavaliador (transversal às	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	1 de 4

	<p>Reconhecer que as diferentes paisagens da superfície da terra resultam da ação dos agentes erosivos.</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Utilizar processos para mencionar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação do meio local e da região onde vive.</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Reconhecer a mudança dos estados físicos da matéria.</p>	<p>áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador <b>(B, C, D, E, F)</b></p> <p>Responsável/ autónomo <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p>Cuidador de si e do outro <b>(B, E, F, G)</b></p>	
<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>(25%)</b></p>	<p>Identificar os materiais transparentes, translúcidos e opacos.</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito resultante da aplicação de uma força sobre um objeto e o seu movimento em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão em objetos magnéticos.</p> <p>Usar linguagem específica da tecnologia, recorrendo a informações e símbolos.</p>		
<p><b>SOCIEDADE/</b></p> <p><b>NATUREZA/</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>(25%)</b></p>	<p>Reconhecer a influência do Oceano na vida humana.</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios na Natureza.</p> <p>Reconhecer a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que diminuam o impacto negativo dos comportamentos humanos a nível do ambiente.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação (TIC) com segurança, respeito e responsabilidade.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo.</p> <p>Saber colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	2 de 4

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
<b>SOCIEDADE</b>  <b>(25%)</b>	<p>Revela <b>conhecimento pleno</b> de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local, localizando-os <b>com bastante facilidade</b> no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com <b>bastante facilidade</b> as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela <b>total segurança nas</b> atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Revela <b>conhecimento</b> de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local, localizando-os no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com <b>facilidade</b> as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela <b>segurança nas</b> atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Revela <b>algum conhecimento</b> de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local, revelando <b>algumas dificuldades</b> na localização no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com <b>alguma facilidade</b> as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela <b>alguma segurança nas</b> atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Revela <b>dificuldades</b> no conhecimento de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local e na localização no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com <b>dificuldade</b> as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela <b>insegurança nas</b> atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>
<b>NATUREZA</b>  <b>(25%)</b>	<p>Revela <b>bastante facilidade</b> na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela <b>bastante facilidade</b> na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente envolvente e suas inter-</p>	<p>Revela <b>facilidade</b> na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela <b>facilidade</b> na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente</p>	<p>Revela <b>alguma facilidade</b> na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela <b>alguma facilidade</b> na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente</p>	<p>Revela <b>dificuldade</b> na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela <b>dificuldade</b> na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio ambiente</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	3 de 4

	relações.			
<b>TECNOLOGIA</b> <b>(25%)</b>	<p>Participa <b>ativamente</b> na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela <b>conhecimento pleno</b> da importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.</p>	<p>Participa <b>bastante</b> na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela <b>bastantes conhecimentos</b> sobre a importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.</p>	<p>Participa <b>satisfatoriamente</b> na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela um <b>conhecimento satisfatório</b> sobre a importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.</p>	<p>Revela <b>pouca</b> participação na realização de atividades experimentais.</p> <p>Revela <b>dificuldades</b> na aquisição de conhecimentos sobre a importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.</p>
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b> <b>(25%)</b>	<p>Participa e interage <b>ativamente</b> na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade.</p> <p>Assume <b>ativamente</b> uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza de forma <b>bastante ativa</b> as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica de <b>forma bastante segura e adequadamente</b> as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p>Participa e interage <b>bastante</b> na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade.</p> <p>Assume uma participação cívica de forma <b>bastante</b> responsável, solidária e crítica.</p> <p>Utiliza de forma <b>ativa</b> as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica de <b>forma segura e adequada</b> as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p>Participa e interage <b>satisfatoriamente</b> na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade.</p> <p>Assume <b>satisfatoriamente</b> uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.</p> <p>Manifesta <b>dificuldades</b> na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica com <b>alguma segurança</b> as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.</p>	<p><b>Participa e interage pouco</b> na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade.</p> <p>Assume uma participação cívica de forma <b>pouco</b> responsável, solidária e crítica.</p> <p>Manifesta <b>muitas dificuldades</b> na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos.</p> <p>Comunica com <b>insegurança</b> as suas ideias, sem as fundamentar e argumenta com muita dificuldade as ideias dos outros.</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	4 de 4