

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Matemática – 3.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Números/ Capacidades matemáticas 25%</b>	Ler e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar. Identificar o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes. Comparar e ordena números naturais. Realizar estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade. Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo. Reconhecer e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão. Fazer cálculos com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal. Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos. Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia. Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos. Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas. Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	C, D, E, F, I  A, C, D, E, F, I  C, D, E, F, I  A, B, C, E, F  A, C, D, E, F, I  C, D, E, F, H  A, B, C, D, E, F, I	Rubricas Questionários Grelhas de observação Listas de verificação Fichas/Testes Questões de aula Apresentações orais Diários de Aprendizagem Grelhas de auto e heteroavaliação

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	1 de 6

<p><b>Álgebra/Capacidades matemáticas</b> 25%</p>	<p>Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>Identificar e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Desenvolver sequências de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>Estabelecer correspondências entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</p> <p>Compreender expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Identificar as propriedades das operações aritméticas.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	
<p><b>Dados/Capacidades matemáticas</b> 25%</p>	<p>Recolher e tratar dados em tabelas, gráficos de barras, pontos e pictogramas.</p> <p>Identificar e calcular: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Resolver problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.</p> <p>Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formula questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui).</p> <p>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	2 de 6

	<p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>		
<p><b>Geometria e Medida/Capacidades matemáticas</b> <b>25%</b></p>	<p>Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer notas e moedas do nosso sistema monetário e aplicar em situações concretas.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, J, I</p>	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	3 de 6

	Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
--	---	--	--

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p><b>Capacidades matemáticas/ Números 25%</b></p>	<p>Revela <b>muito bom</b> conhecimento do sistema de numeração decimal.</p> <p>Domina <b>muito bem</b> a técnica das quatro operações e estabelece facilmente relação entre elas.</p> <p>Evidencia um cálculo mental <b>muito desenvolvido</b>, recorrendo a estratégias diversificadas.</p> <p>Mobiliza com <b>muita facilidade</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com vocabulário matemático <b>totalmente adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Revela <b>bom</b> conhecimento do sistema de numeração decimal.</p> <p>Domina <b>bem</b> a técnica das quatro operações e estabelece relação entre elas.</p> <p>Evidencia cálculo mental <b>desenvolvido</b>, recorrendo a estratégias diversificadas.</p> <p>Mobiliza <b>com facilidade</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Revela <b>razoável</b> conhecimento do sistema de numeração decimal.</p> <p>Revela um domínio <b>razoável</b> das quatro operações e fragilidades na relação entre elas.</p> <p>Evidencia cálculo mental <b>pouco desenvolvido</b>.</p> <p>Mobiliza <b>razoavelmente</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>pouco adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Revela <b>bastante fragilidade</b> no conhecimento do sistema de numeração decimal</p> <p>Revela <b>bastantes dificuldades</b> no domínio das quatro operações e muitas fragilidades na relação entre elas.</p> <p>Evidencia cálculo mental <b>muito pouco desenvolvido</b>.</p> <p>Mobiliza <b>com bastantes dificuldades</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>muito pouco adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>
<p><b>Capacidades matemáticas/ Álgebra 25%</b></p>	<p>Descreve <b>com muita facilidade</b> regras de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>Identifica <b>com muita facilidade</b></p>	<p>Descreve <b>com facilidade</b> regras de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>Identifica <b>com facilidade</b></p>	<p>Descreve regras de formação de uma sequência de repetição, <b>apresentando falhas pontuais</b> na explicação das suas ideias.</p>	<p>Revela <b>dificuldades</b> na descrição de regras de formação de uma sequência de repetição, <b>apresentando falhas</b> na explicação das suas ideias.</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	4 de 6

	<p>regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Evidencia <b>bastante</b> compreensão expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Identifica <b>com muita facilidade</b> as propriedades das operações aritméticas.</p>	<p>regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Evidencia compreensão expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Identifica <b>com facilidade</b> as propriedades das operações aritméticas.</p>	<p>Identifica regularidades em sequências de crescimento, <b>apresentando falhas pontuais</b> na explicação as suas ideias.</p> <p>Revela <b>algumas dificuldades</b> na compreensão de expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Revela <b>algumas dificuldades</b> na Identificação das propriedades das operações aritméticas.</p>	<p>Revela <b>dificuldades</b> na identificação de regularidades em sequências de crescimento, <b>apresentando falhas pontuais</b> na explicação as suas ideias.</p> <p>Revela <b>dificuldades</b> na compreensão de expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Revela <b>dificuldades</b> na Identificação das propriedades das operações aritméticas.</p>
<p><b>Capacidades matemáticas/ Dados</b> 25%</p>	<p>Analisa e interpreta <b>muito bem</b> informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula com <b>muita facilidade</b>: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza <b>com muita facilidade</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>totalmente adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Analisa e interpreta <b>bem</b> informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula <b>com facilidade</b>: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza <b>com facilidade</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Analisa e interpreta <b>razoavelmente</b> informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula <b>razoavelmente</b>: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza <b>razoavelmente</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>pouco adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Analisa e interpreta <b>com dificuldade</b> informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula <b>com dificuldade</b>: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza <b>com bastantes dificuldades</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>muito pouco adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>
<p><b>Capacidades matemáticas/ Geometria e Medida</b> 25%</p>	<p>Conhece <b>muito bem</b> as propriedades de figuras geométricas e identifica muito bem relações geométricas.</p> <p>Revela <b>muita facilidade</b> na utilização das medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e</p>	<p>Conhece <b>bem</b> as propriedades de figuras geométricas e identifica bem relações geométricas.</p> <p>Revela <b>facilidade</b> na utilização das medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes,</p>	<p>Conhece <b>razoavelmente</b> as propriedades de figuras geométricas e identifica algumas relações geométricas.</p> <p>Utiliza <b>razoavelmente</b> as medidas do SI para medir comprimentos, áreas,</p>	<p>Conhece <b>algumas</b> propriedades de figuras geométricas e identifica algumas relações geométricas.</p> <p>Utiliza <b>com dificuldade</b> as medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	5 de 6

	<p>tempo.</p> <p>Conhece <b>muito bem</b> as notas e moedas do sistema monetário e utiliza-as em situações concretas.</p> <p>Mobiliza <b>com muita facilidade</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>totalmente adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>capacidades, massas e tempo.</p> <p>Conhece <b>bem</b> as notas e moedas do sistema monetário e utiliza-as em situações concretas.</p> <p>Mobiliza <b>com facilidade</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>volumes, capacidades, massas e tempo.</p> <p>Conhece <b>razoavelmente</b> as notas e moedas do sistema monetário e revela dificuldades na sua utilização em situações concretas.</p> <p>Mobiliza <b>razoavelmente</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático <b>pouco adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>tempo.</p> <p>Identifica <b>com dificuldade</b> as notas e moedas do sistema monetário e revela muitas dificuldades na sua utilização em situações concretas.</p> <p>Mobiliza <b>com bastantes dificuldades</b> as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático muito <b>pouco adequado</b>, as estratégias e processos utilizados.</p>
--	---	--	---	---

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	6 de 6