

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Português – 3.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade (20%)	<p>Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Identificar, organiza e regista informação relevante.</p> <p>Fazer inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas.</p> <p>Falar com clareza e articula de modo adequado as palavras, expõe conhecimentos e participa na sua vez, com respeito pelos outros.</p> <p>Fazer o planeamento, produz e avalia os seus próprios textos orais.</p> <p>Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p>
Leitura (20%)	<p>Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas).</p> <p>Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade).</p> <p>Fazer uma leitura fluente, segura e evidencia a compreensão do sentido dos textos lidos.</p> <p>Realizar diferentes tipos de leitura (silenciosa e autónoma; em voz alta).</p> <p>Mobilizar experiências e saberes no processo de construção do sentido do texto.</p> <p>Explicitar ideias-chave do texto.</p> <p>Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto.</p> <p>Expressar uma opinião crítica acerca do conteúdo e/ou da forma do texto.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Auto</p> <p>Heteroavaliação</p>
Educação Literária (20%)	<p>Ouvir ler textos literários e da tradição popular portuguesa.</p> <p>Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos.</p> <p>Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.).</p> <p>Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos.</p> <p>Dramatizar textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D,</p>	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	1 de 4

	<p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p> <p>Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir das suas preferências previamente discutidas em aula.</p>	G)	
Escrita (20%)	<p>Registrar e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>Escrever textos (início, desenvolvimento, conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens.</p> <p>Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.</p> <p>Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <p>Expressar opiniões e fundamenta-as.</p> <p>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p>		
Gramática (20%)	<p>Distinguir sílaba tónica de átona e utiliza bem os acentos gráficos.</p> <p>Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.</p> <p>Conjugar verbos no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</p> <p>Utilizar apropriadamente os tempos verbais.</p> <p>Conhecer frases no singular, plural, masculino e feminino.</p> <p>Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</p> <p>Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</p> <p>Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p> <p>Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Compreende e aplica regras de ortografia.</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	2 de 4

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Oralidade (20%)	Participa e interage ativamente em diferentes situações/atividades com bastante correção e respeito pleno das regras. Revela bastante facilidade na compreensão dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em diferentes situações/atividades com correção e respeito pelas regras. Revela facilidade na compreensão dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em diferentes situações/atividades, revelando algumas fragilidades a nível da correção e do respeito pelas regras. Revela dificuldades na compreensão dos discursos/textos ouvidos.	Revela dificuldades na participação e interacção nas diferentes situações/atividades e bastantes fragilidades a nível da correção e respeito pelas regras. Revela bastantes dificuldades na compreensão dos discursos/textos ouvidos.
Leitura (20%)	Revela domínio bastante seguro da leitura e da compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Revela domínio seguro da leitura e da compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Revela algumas fragilidades no domínio da leitura e algumas dificuldades na compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Revela bastantes fragilidades no domínio da leitura e bastantes dificuldades na compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.
Educação Literária (20%)	Participa ativamente em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).	Participa em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).	Revela alguma dificuldade na participação em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).	Revela bastantes dificuldades na participação em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).
Escrita (20%)	Redige diferentes tipos de textos com bastante facilidade , de modo legível, com total domínio na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Redige diferentes tipos de textos com facilidade , de modo legível, com domínio na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Revela algumas fragilidades na redação dos diferentes tipos de textos, de forma pouco legível, apresentando lacunas a nível da aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Revela bastantes fragilidades na redação de textos, de forma pouco legível, apresentando bastantes lacunas a nível na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.
Gramática (20%)	Revela conhecimento pleno do funcionamento da língua e das suas regras usando-as adequadamente nas diversas situações de comunicação.	Revela conhecimento do funcionamento da língua e das suas regras usando-as nas diversas situações de comunicação.	Revela algum conhecimento do funcionamento da língua e das suas regras, apresentando algumas lacunas nas diversas situações de	Revela bastantes fragilidades no conhecimento do funcionamento da língua e das suas regras, apresentando bastantes lacunas nas diversas situações de

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	3 de 4

			comunicação.	comunicação.
--	--	--	--------------	--------------

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de PortuguÊs	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Madalena Barca	Graça Fernandes	2023/2024	2023/11/10	4 de 4