

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<b>Técnicas Diretas</b>  Fichas de trabalho Trabalhos individuais ou de grupo Chamadas orais Observações em aula Autoavaliação dos alunos  <b>Dinâmicas de trabalho</b>  Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Debates Trabalho individual Trabalho de grupo Narrativas digitais Dinâmicas de grupo
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
<b>ÉTICA E MORAL</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b>  40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>		

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	B	S	I
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende profundamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Constrói profundamente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Promove profundamente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Revela construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Revela promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Revela alguma capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Revela alguma capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica profundamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Conhece profundamente a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identifica profundamente os valores evangélicos.</li> <li>- Conhece profundamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Descobre profundamente a simbólica cristã.</li> <li>- Estabelece profundamente um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Revela conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Revela identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Revela conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Revela descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Revela estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Revela alguma capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Revela alguma capacidade de identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Revela alguma capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Revela alguma capacidade de descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Revela alguma capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>
<b>ÉTICA E MORAL</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece profundamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promove profundamente o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadurece profundamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identifica profundamente o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhecer profundamente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Revela promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Revela amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Revela identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Revela reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Revela alguma capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Revela alguma capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Revela alguma capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Revela alguma capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	2 de 3

<p style="text-align: center;"><b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b> <b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Apresenta claramente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Interage completamente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Revela apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Revela interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Revela alguma capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Revela alguma capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Não revela ainda capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Não revela ainda capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
---	--	---	--	---

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas para a disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

<p>O Subcoordenador Disciplinar:</p> <p style="text-align: right;">António Nogueira</p>	<p>O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:</p> <p style="text-align: right;">João Albuquerque</p>	<p>CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de EMRC</p> <p style="text-align: right;">2023/2024</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</p> <p style="text-align: right;">2023/11/10</p>	<p>Página</p> <p style="text-align: right;">3 de 3</p>
---	--	---	---	--