

**CrITÉrios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de PLNM – A1**

Ano Letivo: 2023/2024

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso)

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade – 30% Compreensão, expressão e interação	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente; Identificar tópicos de mensagens breves; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; Fazer perguntas e/ ou formular respostas breves a questões orais; Formular/aceitar/recusar um convite; Pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda; Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p>Questionários</p> <p>Testes</p> <p>Fichas de verificação de leitura</p> <p>Listas de verificação</p>
Leitura – 20%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais; Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos simples; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Textos (tipologias diversificadas)</p> <p>Apresentações orais</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM – A1	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2023/2024	2023/11/10	1 de 5

Escrita – 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar e escrever textos simples; • Aplicar as regras básicas de acentuação; • Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; • Construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; • Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Questionador (A, F, G, I, J)	
Gramática – 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; • Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; • Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; • Reconhecer frases simples; • Compreender e aplicar concordâncias básicas; • Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; • Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais abordados. 		
Interação Cultural – 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; • Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 		

No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Oralidade – 30 %	Reconhece sistematicamente palavras e expressões de uso corrente; Identifica sistematicamente tópicos de mensagens breves; Retém muito bem linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.		Reconhece com imprecisões palavras e expressões de uso corrente; Identifica satisfatoriamente tópicos de mensagens breves;		Ainda não reconhece palavras e expressões de uso corrente; Ainda não identifica tópicos de mensagens breves; Ainda não retém, linha temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM – A1	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2023/2024	2023/11/10	2 de 5

	<p>Explicita sistematicamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Consegue adequar muito bem o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Consegue sistematicamente fazer perguntas e/ou formular respostas breves a questões orais;</p> <p>Consegue sistematicamente formular/aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Produz muito bem enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>		<p>Retém, ainda que de forma incompleta, linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</p> <p>Explicita satisfatoriamente unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Consegue adequar de forma satisfatória o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Consegue satisfatoriamente fazer perguntas e/ou formular respostas breves a questões orais;</p> <p>Consegue satisfatoriamente formular/aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Produz satisfatoriamente enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</p>		<p>Ainda não explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas;</p> <p>Ainda não consegue adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Ainda não consegue fazer perguntas e/ou formular respostas breves a questões orais;</p> <p>Ainda não consegue formular/ aceitar/recusar um convite/ pedir/ oferecer/ aceitar/ recusar ajuda;</p> <p>Ainda não produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/ despedir-se; agradecer/ reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas</p>
Leitura – 20 %	<p>Identifica sistematicamente elementos icónicos, textuais e paratextuais;</p> <p>Identifica muito bem palavras-chave e infere o seu significado;</p> <p>Extrai muito bem informação de textos simples;</p> <p>Atribui sistematicamente significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Consegue muito bem reconhecer analogias temáticas;</p> <p>Identifica sistematicamente a função dos conectores de adição e de ordenação;</p> <p>Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Identifica sistematicamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p>		<p>Identifica, ainda que de forma incompleta, elementos icónicos, textuais e paratextuais;</p> <p>Identifica satisfatoriamente palavras-chave e infere o seu significado;</p> <p>Extrai, ainda que de forma incompleta, informação de textos simples;</p> <p>Atribui satisfatoriamente significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Consegue satisfatoriamente reconhecer analogias temáticas;</p> <p>Identifica satisfatoriamente a função dos conectores de adição e de ordenação;</p> <p>Recorre satisfatoriamente a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Identifica satisfatoriamente a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p>		<p>Ainda não identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais;</p> <p>Ainda não identifica palavras-chave e infere o seu significado;</p> <p>Ainda não extrai informação de textos simples;</p> <p>Ainda não atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto;</p> <p>Ainda não consegue reconhecer analogias temáticas;</p> <p>Ainda não identifica a função dos conectores de adição e de ordenação;</p> <p>Ainda não recorre a dicionários elementares da língua portuguesa;</p> <p>Ainda não identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos.</p>
Escrita – 20 %	<p>Planifica e escreve muito bem textos simples;</p> <p>Aplica sistematicamente as regras básicas de acentuação;</p> <p>Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação;</p>		<p>Planifica e escreve com algumas falhas textos simples;</p> <p>Aplica satisfatoriamente as regras básicas de acentuação;</p>		<p>Ainda não consegue planificar e escrever textos simples;</p> <p>Ainda não aplica as regras básicas de acentuação;</p> <p>Ainda não domina a pontuação e a paragrafação;</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM – A1	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2023/2024	2023/11/10	3 de 5

	<p>Constrói frases utilizando corretamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve corretamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>		<p>Domina com algumas falhas o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; Constrói frases utilizando satisfatoriamente termos-chave recém adquiridos; Reescreve satisfatoriamente encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>		<p>Ainda não consegue construir frases utilizando termos-chave recém adquiridos; Ainda não consegue reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</p>
Gramática – 20%	<p>Utiliza sistematicamente e reconhece sempre: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina muito bem aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura sistematicamente unidades sintáticas; Reconhece sistematicamente frases simples; Faz corretamente concordâncias básicas; Constrói corretamente frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa corretamente palavras dos campos lexicais abordados.</p>		<p>Utiliza com algumas falhas e reconhece satisfatoriamente: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Domina com algumas falhas aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhece e estrutura satisfatoriamente unidades sintáticas; Reconhece satisfatoriamente frases simples; Faz com algumas falhas concordâncias básicas; Constrói com algumas falhas frases afirmativas e negativas; Reconhece e usa satisfatoriamente palavras dos campos lexicais abordados.</p>		<p>Ainda não consegue utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Ainda não domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e faz referências temporais como os indicadores de frequência; Ainda não reconhece e estrutura unidades sintáticas; Ainda não reconhece frases simples; Ainda não consegue fazer concordâncias básicas; Ainda não consegue construir frases afirmativas e negativas; Ainda não reconhece e nem usa palavras dos campos lexicais abordados.</p>
Interação cultural – 10%	<p>Integra muito no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>		<p>Integrar satisfatoriamente no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>		<p>Ainda não consegue integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; Ainda não entende a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM – A1	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2023/2024	2023/11/10	4 de 5

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Línguas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PLNM – A1	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Zita Figueiredo	Zita Figueiredo	2023/2024	2023/11/10	5 de 5