

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>CONHECIMENTO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 55%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais.</li> <li>Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>Elaborar e interpretar representações gráficas/ tabelas / esquemas/ figuras, onde se utilizem dados científicos;</li> <li>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I,)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos</li> <li>- Questões – aula</li> <li>- Quizzes</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de projeto / de pesquisa</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- Trabalho prático / laboratorial</li> <li>- Relatório / V de Gowin / Póster científico</li> <li>- Construção de modelos</li> <li>- Rubricas</li> </ul>
<b>TRABALHO PRÁTICO (LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL/ DE CAMPO E OUTROS)/ INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.</li> <li>Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza.</li> <li>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> <li>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição</li> <li>Interagir com tolerância, empatia, e negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Apresentações orais</li> <li>- Debates</li> <li>- Grelhas de auto e heteroavaliação</li> </ul>

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>CONHECIMENTO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS – 55%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire com muita facilidade e autonomia e rigor, conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais.</li> <li>- Seleciona e organiza com muita facilidade, rigor científico e autonomia, informação, a partir de fontes diversas, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Elabora e interpreta com muita facilidade e rigor, representações gráficas/tabelas/esquemas/ figuras onde se utilizem dados científicos;</li> <li>- Aplica, com muita facilidade e rigor científico, as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>- Articula, com muita facilidade e autonomia, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire algum conhecimento científico, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais.</li> <li>- Seleciona e organiza, informação, a partir de fontes diversas valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Elabora e interpreta, representações gráficas/tabelas /esquemas/figuras, onde se utilizem dados científicos;</li> <li>- Aplica as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>- Articula, saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, no âmbito das Ciências Naturais.</li> <li>- Não consegue selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas.</li> <li>- Não consegue elaborar e interpretar representações gráficas/tabelas/esquemas/figuras onde se utilizem dados científicos;</li> <li>- Não consegue aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</li> <li>- Não consegue articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais.</li> </ul>
<b>TRABALHO PRÁTICO (LABORATORIAL/ EXPERIMENTAL/ DE CAMPO E OUTROS)/ INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - 45%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói, com muita facilidade, autonomia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Constrói, com muita facilidade, autonomia e rigor científico, modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.</li> <li>- Reconhece, com muita facilidade, que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza.</li> <li>- Formula e comunica, com muita facilidade, autonomia e rigor, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Participa com muito interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Constrói, com algum rigor científico modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.</li> <li>- Reconhece que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza.</li> <li>- Formula e comunica algumas opiniões críticas relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Participa com alguma autonomia, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando alguns tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Interage com tolerância, empatia, negociação e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados.</li> <li>- Não constrói modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações.</li> <li>- Não consegue reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza.</li> <li>- Não consegue formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Não participa em diferentes contextos comunicativos, nem utiliza diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> <li>- Não apresenta comportamentos adequados de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Celeste Lourenço da Silva	Ana Albertina Pereira	2023/2024	2023/11/10	2 de 3

	<p>ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>. Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p> <p>- Interage sempre com tolerância, empatia, e negocia e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p>		<p>Não consegue interagir com tolerância, empatia, nem negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</p>
--	---	--	--

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Ciências Naturais:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Celeste Lourenço da Silva	Ana Albertina Pereira	2023/2024	2023/11/10	3 de 3