

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I) Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<b>Técnicas Diretas</b>  Fichas de trabalho Trabalhos individuais ou de grupo Chamadas orais Observações em aula Autoavaliação dos alunos  <b>Dinâmicas de trabalho</b>  Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Debates Trabalho individual Trabalho de grupo Narrativas digitais Dinâmicas de grupo
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
<b>ÉTICA E MORAL</b>  20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H)	
<b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b>  40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende profundamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Constrói claramente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Promove claramente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com alguma capacidade o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Constrói com alguma facilidade uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Promove com alguma facilidade o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.</li> </ul>
<b>CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica profundamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Conhece profundamente a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identifica profundamente os valores evangélicos.</li> <li>- Conhece profundamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Descobre claramente a simbólica cristã.</li> <li>- Estabelece profundamente um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica com alguma capacidade o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Conhece com alguma facilidade a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Identifica com alguma facilidade os valores evangélicos.</li> <li>- Conhece com alguma facilidade o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Descobre com alguma facilidade a simbólica cristã.</li> <li>- Estabelece com alguma facilidade um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de identificar os valores evangélicos.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de descobrir a simbólica cristã.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.</li> </ul>
<b>ÉTICA E MORAL</b> 20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece profundamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promove claramente o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadurece claramente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identifica claramente o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhece claramente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece com alguma facilidade a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Promove com alguma clareza o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Amadurece com alguma clareza a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Identifica com alguma facilidade o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhece com alguma facilidade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Não revela ainda capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>

O Subcoordenador Disciplinar:

António Nogueira

O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

João Albuquerque

Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC

2023/2024

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:

2023/11/10

Página

2 de 3

<p style="text-align: center;"><b>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO</b> <b>40%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Apresenta claramente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Interage claramente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa com alguma correção a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Apresenta com alguma facilidade um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revela ainda capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas;</li> <li>- Não revela ainda capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade;</li> <li>- Não revela ainda capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
---	---	---	---

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

<p>O Subcoordenador Disciplinar:</p> <p style="text-align: right;">António Nogueira</p>	<p>O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:</p> <p style="text-align: right;">João Albuquerque</p>	<p>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC</p> <p style="text-align: right;">2023/2024</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</p> <p style="text-align: right;">2023/11/10</p>	<p>Página</p> <p style="text-align: right;">3 de 3</p>
---	--	---	---	--