

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Técnicas Diretas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Chamadas orais</p> <p>Observações em aula</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Dinâmicas de trabalho</p> <p>Produção de textos (tipologias diversificadas)</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Narrativas digitais</p> <p>Dinâmicas de grupo</p>
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	<p>Questionador (A, D, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 		

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende profundamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói claramente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promove claramente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma capacidade o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói com alguma facilidade uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promove com alguma facilidade o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não revela ainda capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não revela ainda capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica profundamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece profundamente a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica profundamente os valores evangélicos. - Conhece profundamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre claramente a simbólica cristã. - Estabelece profundamente um diálogo entre cultura e a fé. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com alguma capacidade o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece com alguma facilidade a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica com alguma facilidade os valores evangélicos. - Conhece com alguma facilidade o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre com alguma facilidade a simbólica cristã. - Estabelece com alguma facilidade um diálogo entre cultura e a fé. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não revela ainda capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Não revela ainda capacidade de identificar os valores evangélicos. - Não revela ainda capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Não revela ainda capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece profundamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove claramente o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece claramente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica claramente o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece claramente, à luz da mensagem 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com alguma facilidade a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove com alguma clareza o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece com alguma clareza a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica com alguma facilidade o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece com alguma facilidade, à luz da 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não revela ainda capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Não revela ainda capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Não revela ainda capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Não revela ainda capacidade de reconhecer, à

O Subcoordenador Disciplinar: António Nogueira	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: João Albuquerque	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 2 de 3
--	---	--	--	-----------------------------

	cristã, a dignidade da pessoa humana.		mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.		luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresenta claramente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interage claramente com tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Usa com alguma correção a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresenta com alguma facilidade um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Não revela ainda capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Não revela ainda capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	3 de 3