

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	Técnicas Diretas Fichas de trabalho Trabalhos individuais ou de grupo Chamadas orais Observações em aula Autoavaliação dos alunos Dinâmicas de trabalho Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Debates Trabalho individual Trabalho de grupo Narrativas digitais Dinâmicas de grupo
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende profundamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói claramente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promove claramente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma capacidade o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói com alguma facilidade uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promove com alguma facilidade o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não revela ainda capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não revela ainda capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica profundamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece profundamente a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica profundamente os valores evangélicos. - Conhece profundamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre claramente a simbólica cristã. - Estabelece profundamente um diálogo entre cultura e a fé. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com alguma capacidade o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece com alguma facilidade a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica com alguma facilidade os valores evangélicos. - Conhece com alguma facilidade o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre com alguma facilidade a simbólica cristã. - Estabelece com alguma facilidade um diálogo entre cultura e a fé. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não revela ainda capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Não revela ainda capacidade de identificar os valores evangélicos. - Não revela ainda capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Não revela ainda capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece profundamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove claramente o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece claramente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica claramente o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece claramente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece com alguma facilidade a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove com alguma clareza o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece com alguma clareza a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica com alguma facilidade o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhece com alguma facilidade, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não revela ainda capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Não revela ainda capacidade de amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Não revela ainda capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Não revela ainda capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.

O Subcoordenador Disciplinar:

António Nogueira

O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:

João Albuquerque

Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC

2023/2024

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:

2023/11/10

Página

2 de 3

<p style="text-align: center;">COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresenta claramente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interage claramente com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa com alguma correção a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresenta com alguma facilidade um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Não revela ainda capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Não revela ainda capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.
---	---	---	---

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas em Subcoordenação Disciplinar para esta disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

<p>O Subcoordenador Disciplinar:</p> <p style="text-align: right;">António Nogueira</p>	<p>O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:</p> <p style="text-align: right;">João Albuquerque</p>	<p>CrITÉRIOS ESPECÍFICOS e Perfis de Desempenho de EMRC</p> <p style="text-align: right;">2023/2024</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</p> <p style="text-align: right;">2023/11/10</p>	<p>Página</p> <p style="text-align: right;">3 de 3</p>
---	--	---	---	--