

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática – 9.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e Ponderação (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <p>60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas e utilizá-los para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Utilizar, com rigor, o vocabulário e linguagem próprios da Matemática. Utilizar procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados. Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática. Desenvolver a capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática. Expressar, com rigor, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Testagem</p> <p>Testes de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz,...)</p> <p>Análise de Conteúdo</p> <p>Relatório matemático</p> <p>Portfólio</p> <p>Observação</p> <p>Grelhas de registo do trabalho</p>

<p style="text-align: center;">CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <p style="text-align: center;">40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias. • Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente • Ser recetivo ao feedback e proativo na mudança. • Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho • Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade. • Valorizar a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>individual (em sala de aula)</p> <p>Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo)</p>
---	---	--	---

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Clara Bola	Ana Albertina Pereira	2023/2024	2023/11/10	2 de 4

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	5	4	3	2	1
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <p>60%</p>	<p>Compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Utiliza, com rigor e assertividade, o vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</p> <p>Utiliza procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p> <p>Revela capacidade de abstração, de generalização e de compreensão e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática.</p> <p>Resolve e formula problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática.</p> <p>Exprime, com clareza, rigor e assertividade, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</p>	<p>Compreende alguns procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Utiliza o vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</p> <p>Utiliza procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver algumas situações em contextos variados.</p> <p>Revela capacidade de abstração, de generalização e de compreensão e constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática, na resolução de alguns problemas.</p> <p>Resolve e formula alguns problemas de diferentes áreas da matemática e/ou envolvendo modelação matemática.</p> <p>Exprime procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</p>	<p>Não compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não utiliza o vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</p> <p>Raramente utiliza procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados.</p> <p>Não desenvolveu a capacidade de abstração, de generalização e de compreensão e ainda não constrói argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, bem como outras formas de argumentação matemática.</p> <p>Não resolve nem formula problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes nem problemas de modelação matemática;</p> <p>Não exprime procedimentos e raciocínios, nem os resultados e conclusões que obtém, com recurso ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática.</p>		
<p>CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <p>40%</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias, com clareza, rigor e assertividade.</p> <p>Participa ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É sempre recetivo ao feedback e proativo na mudança;</p> <p>Adota atitudes reveladoras de</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias.</p> <p>Participa, por vezes, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Geralmente, é recetivo ao feedback e proactivo na mudança.</p> <p>Adota algumas atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p>	<p>Raramente descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, as suas ideias.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Não é recetivo ao feedback nem proactivo na mudança.</p> <p>Não adota, na sua maioria, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia,</p>		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Clara Bola	Ana Albertina Pereira	2023/2024	2023/11/10	3 de 4

	<p>confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação e partilha e comunica com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Valoriza, frequentemente, a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade.</p>	<p>Adequa a maioria dos comportamentos em contextos de cooperação e partilha e comunica com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Valoriza, por vezes, a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade.</p>	<p>responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha e ainda não comunica com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Raramente valoriza a Matemática como ciência e como elemento do património cultural da humanidade.</p>
--	---	---	--

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Clara Bola	Ana Albertina Pereira	2023/2024	2023/11/10	4 de 4