

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática - Técnico de Informática e Sistemas - 10.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2023/2024

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES) | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA | MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|--|--|
| CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 60% | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas. Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos. Usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p> | <p>Testagem</p> <p>Testes de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...)</p> <p>Análise de Conteúdo</p> <p>Relatório matemático</p> <p>Portfólio</p> <p>Observação</p> <p>Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula)</p> <p>Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo)</p> |
| CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 40% | <ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas e atividades de modelação simples ou desenvolver projetos, com ênfase especial no trabalho em grupo, que mobilizem conhecimentos adquiridos, fomentem novas aprendizagens e permitam a articulação com outras disciplinas. Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar. Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem e ser recetivo ao feedback e proativo na mudança. Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade. Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho. Adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade. | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Clara Bola | Ana Albertina Pereira | 2023/2024 | 2023/11/10 | 1 de 3 |

Cofinanciado por:



| | | (B, E, F, G) | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO | ESCALA | | | | | |
| | 20 a 18 | 17 a 14 | 13 a 10 | 9 a 7 | ≤ a 6 | |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | | | | |
| CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 60% | <p>Conhece e compreende claramente técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, com rigor e assertividade.</p> <p>Interpreta, claramente, informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos, com rigor e assertividade.</p> <p>Usa, com rigor e assertividade, a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> | <p>Conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, um grande número de vezes.</p> <p>Interpreta a maioria da informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa os dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, a maioria das vezes.</p> | <p>Conhece e compreende algumas técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, algumas vezes.</p> <p>Interpreta a informação de algumas situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisa os dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, em algumas situações.</p> | <p>Ainda não conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Raramente a aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda manifesta dificuldade em interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Ainda não usa a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões, na maioria das vezes.</p> | <p>Não conhece nem compreende as técnicas, conceitos, propriedades, procedimentos e relações matemáticas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não interpreta a informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos), nem analisa dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Clara Bola | Ana Albertina Pereira | 2023/2024 | 2023/11/10 | 2 de 3 |

Cofinanciado por:



**CONEXÕES E
COMUNICAÇÃO
MATEMÁTICA**
40%

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Resolve problemas e atividades de modelação/ desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos, com rigor e assertividade.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar com rigor.</p> <p>Participa ativamente em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Analisa regularmente o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com muito interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa sempre comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>Resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar com rigor, a maioria das vezes.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Na maioria das vezes é recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa com frequência comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>Resolve alguns dos problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos, com algum rigor.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar, em algumas situações.</p> <p>Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Algumas vezes é recetivo ao feedback, refletindo-o na mudança.</p> <p>Analisa o próprio trabalho e identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem, algumas vezes.</p> <p>Aborda algumas situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</p> <p>Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Adequa a maioria das vezes, comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> | <p>Raramente resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos com rigor.</p> <p>Ainda não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar, a maioria das vezes.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Nem sempre é recetivo ao feedback, revelando resistência à mudança.</p> <p>Nem sempre analisa o próprio trabalho no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com pouco interesse, espírito de iniciativa ou criatividade.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, apresentando dificuldade em comunicar com tolerância, empatia ou responsabilidade.</p> | <p>Raramente resolve problemas e atividades de modelação e desenvolve projetos, que mobilizam conhecimentos adquiridos com rigor.</p> <p>Ainda não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar e comunicar, a maioria das vezes.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Nem sempre é recetivo ao feedback, revelando resistência à mudança.</p> <p>Nem sempre analisa o próprio trabalho no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Aborda situações novas com pouco interesse, espírito de iniciativa ou criatividade.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Nem sempre adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, apresentando dificuldade em comunicar com tolerância, empatia ou responsabilidade.</p> | <p>Não resolve problemas nem atividades de modelação nem desenvolve projetos, que mobilizem conhecimentos adquiridos, com rigor.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar ou comunicar.</p> <p>Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Não é recetivo ao feedback, recusando-se a mudar.</p> <p>Não analisa o próprio trabalho, no sentido de identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;</p> <p>Não manifesta interesse em abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa ou criatividade.</p> <p>Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor ou resiliência no desenvolvimento do seu trabalho.</p> <p>Não adequa comportamentos em contextos de cooperação ou partilha, não comunicando com tolerância, empatia ou responsabilidade.</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Clara Bola | Ana Albertina Pereira | 2023/2024 | 2023/11/10 | 3 de 3 |