

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
De Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa – Cursos Profissionais - 1.º Ano**

Ano Letivo: 2023/2024

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Aquisição e Compreensão (50%)	<p>Definir o conceito de ato educativo.</p> <p>Identificar os destinatários do ato educativo.</p> <p>Reconhecer o valor da educação.</p> <p>Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade.</p> <p>Identificar o perfil e o papel do educador com o agente educativo</p> <p>Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores.</p> <p>Caracterizar os modelos pedagógicos.</p> <p>Identificar as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular na educação básica.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Técnicas diretas</p> <p>Registos de observação</p> <p>Fichas de trabalho/formativas</p> <p>Portefólio</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
Aplicação e Realização (50%)	<p>Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia</p> <p>Identificar as respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens.</p> <p>Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem.</p> <p>Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos.</p> <p>Reconhecer as exigências éticas associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Identificar os fatores deontológicos associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens.</p> <p>Identificar e distinguir diferentes modelos curriculares e pedagógicos.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Dinâmicas de trabalho</p> <p>Debates e apresentações orais</p> <p>Trabalhos individuais e em grupo</p> <p>Pesquisa orientada</p> <p>Trabalhos práticos</p> <p>Realização de atividades diversificadas relacionadas com os diferentes assuntos abordados</p>

A Subcoordenadora Disciplinar: Darlene Oliveira	A Coordenadora do Departamento Expressões: Ana Topete	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE: 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 1 de 3
---	---	---	--	-------------------------

Cofinanciado por:



	Reconhecer os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos. Distinguir as diferentes áreas de conteúdo educativo	(transversal às áreas)	
--	--	------------------------	--

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Aquisição e Compreensão (50%)	Grande domínio: - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos e intervenientes no ato educativo - do conhecimento dos fundamentos da pedagogia - na identificação das respostas sociais e educativas para crianças e jovens e dos seus profissionais	Domínio: - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos e intervenientes no ato educativo - do conhecimento dos fundamentos da pedagogia - na identificação das respostas sociais e educativas para crianças e jovens e dos seus profissionais	Alguns domínios: - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos e intervenientes no ato educativo - do conhecimento dos fundamentos da pedagogia - na identificação das respostas sociais e educativas para crianças e jovens e dos seus profissionais	Pouco domínio: - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos e intervenientes no ato educativo - do conhecimento dos fundamentos da pedagogia - na identificação das respostas sociais e educativas para crianças e jovens e dos seus profissionais	Muito pouco domínio: - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos e intervenientes no ato educativo - do conhecimento dos fundamentos da pedagogia - na identificação das respostas sociais e educativas para crianças e jovens e dos seus profissionais

A Subcoordenadora Disciplinar: Darlene Oliveira	A Coordenadora do Departamento de Expressões: Ana Topete	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 2 de 3
---	--	--	--	-------------------------

Aplicação e Realização (50%)	Grande capacidade de:	Capacidade de:	Alguma capacidade de:	Pouca capacidade de:	Muito pouca capacidade de:
	- aplicar os conceitos específicos da disciplina	- aplicar os conceitos específicos da disciplina	- aplicar os conceitos específicos da disciplina	- aplicar os conceitos específicos da disciplina	- aplicar os conceitos específicos da disciplina
	- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem	- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem	- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem	- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem	- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem
	- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina	- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina	- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina	- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina	- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina
	- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa	- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa	- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa	- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa	- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa
	- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional	- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional	- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional	- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional	- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional
- iniciativa e concretização na aplicação de atividades	- iniciativa e concretização na aplicação de atividades	- iniciativa e concretização na aplicação de atividades	- iniciativa e concretização na aplicação de atividades	- iniciativa e concretização na aplicação de atividades	- iniciativa e concretização na aplicação de atividades

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2023/2024	2023/11/10	3 de 3