

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)	<p>Técnicas Diretas</p> <p>Fichas de trabalho Trabalhos individuais ou de grupo Chamadas orais Observações em aula Autoavaliação dos alunos</p> <p>Dinâmicas de trabalho</p> <p>Produção de textos (tipologias diversificadas) Apresentações orais Debates Trabalho individual Trabalho de grupo Narrativas digitais Dinâmicas de grupo</p>
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Identificar os valores evangélicos. - Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobrir a simbólica cristã. - Estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	Criativo (A, C, D, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promover o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	Questionador (A, D, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
António Nogueira	João Albuquerque 	2023/2024	2023/11/10	1 de 3

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 - 18	17 - 14	13 - 10	9 - 7	6 - 0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA HUMANA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende profundamente o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Constrói profundamente uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Promove profundamente o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Revela construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Revela promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Revela alguma capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Revela alguma capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não revela ainda capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não revela ainda capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de compreender o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. - Não revela capacidade de construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história. - Não revela capacidade de promover o diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e a colaboração entre os povos.
CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica profundamente o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Conhece profundamente a mensagem e cultura bíblicas. - Identifica profundamente os valores evangélicos. - Conhece profundamente o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Descobre profundamente a simbólica cristã. - Estabelece profundamente um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Revela conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Revela identificar os valores evangélicos. - Revela conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Revela descobrir a simbólica cristã. - Revela estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Revela alguma capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Revela alguma capacidade de identificar os valores evangélicos. - Revela alguma capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Revela alguma capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Revela alguma capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não revela ainda capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Não revela ainda capacidade de identificar os valores evangélicos. - Não revela ainda capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Não revela ainda capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo. - Não revela capacidade de conhecer a mensagem e cultura bíblicas. - Não revela capacidade de identificar os valores evangélicos. - Não revela capacidade de conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade. - Não revela capacidade de descobrir a simbólica cristã. - Não revela ainda capacidade de estabelecer um diálogo entre cultura e a fé.
ÉTICA E MORAL 20%	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece profundamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Promove profundamente o bem comum e o cuidado do outro. - Amadurece profundamente a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Identifica profundamente o 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Revela promover o bem comum e o cuidado do outro. - Revela amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. - Revela identificar o fundamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Revela alguma capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Revela alguma capacidade de amadurecer a sua 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não revela ainda capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Não revela ainda capacidade de amadurecer a sua 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. - Não revela capacidade de promover o bem comum e o cuidado do outro. - Não revela capacidade de amadurecer a sua

O Subcoordenador Disciplinar: António Nogueira	O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: João Albuquerque	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC 2023/2024	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2023/11/10	Página 2 de 3
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Cofinanciado por:



	<p>fundamento religioso da moral cristã.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer profundamente, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	<p>religioso da moral cristã.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	<p>responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Revela alguma capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	<p>responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Não revela ainda capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 	<p>responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de identificar o fundamento religioso da moral cristã. - Não revela capacidade de reconhecer, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.
<p>COMUNICAÇÃO E PARTICIPAÇÃO 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Apresenta claramente um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Interage completamente com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Revela apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Revela interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela alguma capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Revela alguma capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Revela alguma capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela ainda capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Não revela ainda capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Não revela ainda capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não revela capacidade de usar corretamente a língua portuguesa e o vocabulário específico da disciplina, em descrições orais e escritas; - Não revela capacidade de apresentar um discurso crítico e criativo sobre diferentes aspetos da realidade; - Não revela capacidade de interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas para a disciplina e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

<p>O Subcoordenador Disciplinar:</p> <p style="text-align: right;">António Nogueira</p>	<p>O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas:</p> <p style="text-align: right;">João Albuquerque</p>	<p>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de EMRC</p> <p style="text-align: right;">2023/2024</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</p> <p style="text-align: right;">2023/11/10</p>	<p>Página</p> <p style="text-align: right;">3 de 3</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Cofinanciado por:

