



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Direção Geral Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços Região Centro  
Agrupamento de Escolas de Sever do Vouga – 161068  
Escola Básica e Secundária de Sever do Vouga – 403015

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA  
**GEOGRAFIA C**

– PROVA ESCRITA –  
**Código 319**

Ensino Secundário  
2023/2024

## **Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência de **Geografia C**, regulamentada pelo Despacho Normativo n.º 4/2024, de 21 de fevereiro (vulgo, Regulamento de Exames), que prevê a equivalência à frequência do Ensino Secundário, em conformidade com os planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos, aplicáveis às diversas ofertas curriculares do ensino básico e do ensino secundário, e pela Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto (ES), que visa materializar a execução dos princípios enunciados neste, definindo as regras de avaliação dos alunos que frequentam os domínios e conteúdos do Programa de Geografia C - 12.º ano, com referência às aprendizagens essenciais definidas para cada disciplina.

### **1. Objeto de avaliação**

A prova avalia o conjunto de aprendizagens e de capacidades/conhecimentos desenvolvidos no Secundário, estando estruturada em grupos de itens introduzidos por documentos (mapas, gráficos, tabelas, fotografias, ilustrações, textos ou outros). A observação/ análise/ interpretação dos documentos constitui um ponto de partida e/ou uma condição-chave para uma adequada resolução dos itens que lhes estão associados.

A prova avalia capacidades/conhecimentos passíveis de avaliação em prova escrita, enquadradas em domínios, e os conteúdos a elas associados, no âmbito do Programa ou Orientações Curriculares de Geografia C - Ensino Secundário.

A prova versa sobre os domínios, competências e conteúdos de Geografia. Assim, cada grupo pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente.

## **1.1. Domínios:**

### **1.1.1. Domínio das Capacidades**

- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, mapas e gráficos);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos;
- Formular hipóteses de interpretação de factos geográficos;
- Utilizar conceitos e generalizações, nomeadamente da área das ciências sociais, na compreensão de situações geográficas;
- Elaborar sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.

### **1.1.2. Domínio dos Conhecimentos**

- Entender a II Guerra mundial e a emergência de uma Nova Ordem Económica Mundial;
- Mencionar as características político-económicas significativas das últimas décadas do século XX;
- Identificar as características da Nova Ordem Mundial que emergiu após o 11 de Setembro de 2001;
- Enunciar as características da configuração política e do poderio militar que se apresenta atualmente no início o século XXI;
- Caracterizar a emergência dos centros económicos tradicionais e emergentes;
- Explicar a importância que se reveste os poderes transnacionais na atualidade;
- Compreender o desenvolvimento das organizações governamentais formais na atualidade;
- Entender a emergência de organizações não-governamentais informais;
- Justificar o aparecimento de vários conflitos a nível mundial;
- Explicar o aparecimento de vários fundamentalismos a nível mundial;
- Compreender o aparecimento do surgimento de vários conflitos ligados à escassez de água;
- Caracterizar os principais fluxos migratórios a nível mundial;
- Compreender os principais fluxos de bens e de serviços a nível mundial;
- Explicar a importância dos fluxos de informação a nível mundial;
- Compreender os principais fluxos e tendências da globalização financeira a nível mundial;

- Caracterizar as principais fases do crescimento populacional nível mundial;
- Explicar a evolução da população relativamente aos recursos que esta detém.

## **TEMA II - MUNDO POLICÊNTRICO**

- 2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos;
- 2.2. A emergência de novos centros de poder;
- 2.3. O papel das organizações internacionais;
- 2.4. A (re) emergência de conflitos regionais.

## **TEMA III – MUNDO FRAGMENTADO**

- 3.1. (Espaço de) fluxos e atores mundiais;
- 3.2. Espaços motores dos (fluxos mundiais).

## **TEMA IV – MUNDO DE CONTRASTES**

- 4.1. Um mundo superpovoado?
- 4.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?
- 4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

### **2. Características e estrutura**

A prova apresenta grupos que se distinguem claramente por aferir capacidades/ conhecimentos de distintos domínios, com itens de resposta adequada à aferição das mesmas, com valorização de domínios/competências e conteúdos conforme Programa ou Orientações Curriculares de Geografia C.

A prova pode conter itens de resposta das seguintes tipologias:

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Itens de Seleção</b>	<b>Nº de itens</b>	<b>Cotação por item (pontos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escolha múltipla;</li> <li>✓ Completamento;</li> <li>✓ Associação/correspondência</li> <li>✓ Ordenação.</li> </ul>	12 a 16	2 a 4
<b>Itens de Construção</b>	<b>Nº de itens</b>	<b>Cotação por item (pontos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Restrita;</li> <li>✓ Curta;</li> <li>✓ Extensa;</li> </ul>	6 a 9	4 a 16

### 3. Critérios gerais de classificação

As classificações a atribuir em cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

No âmbito da aplicação dos critérios de avaliação, todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:

- Relevância da resposta relativamente à questão formulada;
- Forma como os mapas, quadros, esquemas ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência como suporte de argumentos;
- A utilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- Domínio da terminologia específica da disciplina;
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se foram contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos corretos não são valorizados.

#### 3.1 Itens de Seleção

<b>Itens de escolha múltipla</b>
A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada: <ul style="list-style-type: none"><li>– Uma opção incorreta;</li><li>– Mais do que uma opção.</li></ul> Não há lugar a classificações intermédias.
<b>Itens de resposta curta</b>
A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.
<b>Itens de completamento</b>
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto qualquer completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave (exceto se a formulação do item o permitir).
<b>Itens de associação/correspondência</b>
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.
<b>Itens de ordenação</b>
A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- É apresentada uma sequência incorreta;
- É omissivo, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **3.2. Itens de construção**

Os critérios de classificação dos itens de resposta aberta apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Assim, os descritores de níveis de desempenho de cada grupo de cada prova, uma vez que focam a aferição de competências/domínios distintos e com diferentes valorizações, devem especificar nos seus critérios de elaboração e classificação os parâmetros que visam apreciar. A título ilustrativo: tema e tipologia; coerência e pertinência da informação; estrutura e coesão; riqueza vocabular; ortografia.

### **4. Duração e tipologia da Prova**

A prova de exame é constituída por uma componente escrita. A prova escrita terá a duração de 90 minutos, estipulada por lei, em conformidade com os anexos do Regulamento de Exames.

### **5. Material autorizado**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

8 de maio de 2024

<b>O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>A Diretora</b>
João Carlos Fonseca de Albuquerque	Maria do Rosário Pinheiro da Cruz Tavares