

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Economia A – 10.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
A – Concetualização e compreensão económica 35%	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e compreender conceitos estruturantes que visam clarificar o objeto de estudo da Ciência Económica – os fenómenos económicos; - Conhecer e compreender conceitos e instrumentos que permitam compreender a dimensão económica da realidade social, a ciência económica, a atividade económica (as necessidades, o consumo, a produção de bens e de serviços, os preços e mercados, o processo de formação dos preços (moeda e inflação), os rendimentos e a distribuição dos rendimentos e a utilização dos rendimentos. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Questões aula - Fichas formativas - Atividades/tarefas de aula individuais/grupo (ex: fichas de trabalho, trabalhos práticos) - Questionamento oral - Quizzes <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/grupo - Portefólios - Trabalhos escritos - Caderno diário <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico-atitudinal - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos - Grelha de observações orais
B – Problematização 35%	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente - Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia - Compreender e refletir sobre a organização económica das sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento - Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica assim como abertura e flexibilidade no sentido de permitir a integração de novos temas da atualidade económica resultantes das transformações do mundo atual - Recolher, selecionar, interpretar e apresentar informação, utilizando diferentes meios e fontes de investigação elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada - Recolher, selecionar, interpretar e apresentar dados estatísticos em diferentes suportes. 		
C – Comunicação 30%	Apresentar, com clareza e coerência, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia económica e os conhecimentos de forma articulada e consistente.		

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

Observação: A aplicação das técnicas/instrumentos de recolha de informação, varia com a metodologia do professor, adaptada ao contexto e às características da turma

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	1 de 2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
A – Concetualização e compreensão económica 35%	- conhece e compreende muito bem os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- conhece e compreende bem os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- conhece e compreende, de forma satisfatória, os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- ainda não conhece e compreende, de forma satisfatória, os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- não conhece e compreende os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.
B – Problematização 35%	- aplica, de forma muito rigorosa, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- aplica, de forma rigorosa, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- aplica, de forma satisfatória, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- ainda não aplica, de forma satisfatória, as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- não aplica as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;
C – Comunicação 30%	- assume, de forma muito adequada, uma postura responsável, participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com muita clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- assume, de forma adequada, uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- assume, de forma satisfatória, uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com alguma clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- ainda não assume, de forma adequada, uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Ainda não comunica os conhecimentos com a adequada clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- não assume uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Não comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	2 de 2