

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática B – 10.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 70%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Dominar procedimentos e técnicas diversificadas. Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. Resolver problemas que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas. 	Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamento crítico e pensamento criativo (D)	Testagem Testes de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...) Análise de Conteúdo
CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 30%	<ul style="list-style-type: none"> Descrever, explicar e justificar, oralmente ou por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões. Realizar atividades de modelação e/ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Ser recetivo ao feedback e proativo na mudança. Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	Relacionamento interpessoal (E) Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Saber científico, técnico e tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)	Relatório matemático Portfólio Observação Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula) Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo)

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <p>70%</p>	<p>Conhece e compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Utiliza com muita frequência a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa.</p> <p>Resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Conhece e compreende algumas técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Aplica alguns procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica alguns dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Resolve alguns problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza algumas vezes a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Ainda não conhece nem compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Ainda não domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Ainda não aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda não resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos temas dos vários temas.</p>	<p>Não conhece nem compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	CrITÉrios EspecÍficos e Perfis de Desempenho de Matemática A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

**CONEXÕES E
COMUNICAÇÃO
MATEMÁTICA**

30%

Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva.

Realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.

Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.

Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;

É recetivo ao feedback e proativo na mudança.

Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.

Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa.

Realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.

Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.

Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

É quase sempre recetivo ao feedback e proativo na mudança.

Adota frequentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.

Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa, a maioria das vezes.

Realiza algumas atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.

Estabelece algumas conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.

Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

É recetivo ao feedback e proativo na mudança, algumas vezes.

Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.

Raramente usa a linguagem matemática de forma rigorosa para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.

Ainda não realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.

Raramente estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.

Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

Nem sempre é recetivo ao feedback nem proativo na mudança.

Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.

Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.

Não realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.

Não estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.

Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente.

Raramente é recetivo ao feedback e proativo na mudança.

Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	3 de 3