

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Práticas de Soldadura, 1.º Ano Curso Profissional de Técnico de Soldadura**

Ano Letivo: 2024/2025

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>TÉCNICAS E PROCESSOS DE SOLDADURA</b>  <b>70%</b>	<p><b>UFCD 8543 – Soldadura SER em aço carbono - ângulo em chapa nas posições PA e PB;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura SER;</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados;</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança;</li> <li>- Proceder à soldadura SER em aço Carbono, processo 111, de forma a garantir a soldadura de ângulo em chapas, nas posições PA e PB, de acordo as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis;</li> </ul> <p><b>UFCD 8544 - Soldadura SER em aço carbono - ângulo em chapa nas posições PF e PG;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura SER;</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados;</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.</li> <li>- Proceder à soldadura SER em Aço Carbono, processo 111 de forma a garantir a soldadura de ângulo em chapas, nas posições PF e PG, de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis;</li> </ul>	<p>Informador/Comunicador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Criativo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Exercícios práticos de avaliação</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Observações informais</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Trabalho individual/grupo/ pares</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Utilização de aplicações e equipamentos</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	1 de 4

	<p><b>UFCD 8545 - Soldadura SER em aço carbono - ângulo em chapa na posição PD e ângulo em chapa/tubo nas posições PB e PD;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura SER;</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados;</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança;</li> <li>- Proceder à soldadura SER em Aço Carbono, processo 111 de forma a garantir as soldaduras de ângulo em chapas, na posição PD e soldaduras de ângulo chapa/tubo nas posições PB e PD de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis;</li> </ul> <p><b>UFCD 8546 - Soldadura SER em aço carbono - ângulo em chapa/tubo na posição PH;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura SER;</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência;</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados;</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança;</li> <li>- Proceder à soldadura SER em aço carbono, processo 111 de forma a garantir as soldaduras de ângulo chapa/tubo na posição PH de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis;</li> </ul> <p><b>UFCD 8547 - Soldadura MAG/FF em aço carbono - ângulo em chapa nas posições PA e PB;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura MAG/FF;</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados;</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança;</li> <li>- Proceder à soldadura MAG/FF em aço carbono (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas nas posições PA e PB de acordo com as</li> </ul>	(B, C, D, E, F, I)	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento Expressões:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	2 de 4

	<p>especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis;</p> <p><b>UFCD 8548 - Soldadura MAG/FF em aço carbono - ângulo em chapa nas posições PG;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura MAG/FF.</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.</li> <li>- Proceder à soldadura MAG/FF em aço carbono (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas na posição PG de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.</li> </ul> <p><b>UFCD 8549 - Soldadura MAG/FF em aço carbono - ângulo em chapa nas posições PF e PD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura MAG/FF.</li> <li>- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.</li> <li>- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.</li> <li>- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.</li> <li>- Proceder à soldadura MAG/FF em aço carbono (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas nas posições PF e PD de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.</li> </ul>		
<p><b>INTERPRETAR, PLANIFICAR, PROJETAR</b></p> <p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação;</li> <li>- Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos;</li> <li>- Compreender a relevância de seleccionar e agrupar os Recursos Materiais e Humanos que melhor sirvam a concretização do Projeto;</li> <li>- Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de equipamento.</li> </ul>		

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento Expressões:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	3 de 4

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>Aquisição / Compreensão</b>	O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos.	O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando por meio de exercícios teóricos ou práticos.	O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos.	O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando poucos por meio de exercícios teóricos e práticos.	O aluno ainda não mostra conhecimento das aprendizagens previstas, não demonstrando por meio de exercícios teóricos e práticos.
<b>Aplicação</b>	O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando rigor científico na aplicação de saberes.
<b>Autonomia</b>	O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total interesse em se atualizar.	O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando interesse em se atualizar.	O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum interesse em se atualizar.	O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco interesse em se atualizar.	O aluno ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando interesse em se atualizar.
<b>Resolução de Problemas</b>	O aluno mostra profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno mostra conhecimento das aprendizagens previstas, revelando rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno mostra algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno mostra pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno ainda não mostra conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando rigor científico na resolução de situações concretas.
<b>Comunicação</b>	O aluno revela total rigor científico.	O aluno revela rigor científico.	O aluno revela algum rigor científico.	O aluno revela pouco rigor científico.	O aluno ainda não revela total rigor científico.
<b>Participação / Colaboração</b>	O aluno revela total empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno revela empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno revela algum empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno revela pouco empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno ainda não revela empenho nem cooperação na execução das atividades.
<b>Atitude Relacional / Profissional</b>	O aluno revela total respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno revela respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno revela algum respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno revela pouco respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno ainda não revela respeito pelas regras estabelecidas nem sentido de responsabilidade.

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento Expressões:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	4 de 4