

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Aquisição de conhecimento e conteúdos científicos 30%	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos previstos na disciplina de Saúde Infantil Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar conhecimento científico. Aplicar conhecimentos / aprendizagens a novas situações. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes escritos / fichas de trabalho Questões de aula /- Quizzes
Resolução e análise crítica de problemas/factos/teorias ou situações 30%	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Saúde infantil, que impliquem: rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; seleção, organização e sistematização de informação pertinente, Análise de factos, teorias, situações, identificando elementos ou dados; memorização, compreensão, consolidação e mobilização de saberes intra e interdisciplinares. 	<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, E, F, G, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalho de projeto / de pesquisa Trabalho de grupo / pares Prática simulada Póster científico Construção de suportes variados Rubricas
Trabalho prático (Prática simulada; Informação e comunicação) 40%	<ul style="list-style-type: none"> Planificar, simular e realizar atividades de prática simulada; Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Formular e comunicar opiniões críticas, fundamentadas e relacionadas com a área em estudo. Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. 	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Apresentações orais Debates Grelhas de auto e heteroavaliação

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Biologia e Geologia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Lourenço da Silva	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20-18	17-14	13-10	9-7	6-0
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p>Aquisição de conhecimento e conteúdos científicos</p> <p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e aplica, com muita facilidade e total rigor científico, os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos na disciplina; - Pesquisa e sistematiza com muita facilidade e total rigor científico, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza com muita facilidade e total rigor o conhecimento científico. - Aplica com total facilidade, autonomia e rigor científico, conhecimentos / aprendizagens a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e aplicar, com alguma facilidade e algum rigor científico, os conhecimentos/ conteúdos programáticos previstos na disciplina; - Pesquisa e sistematiza com alguma facilidade e falhas no rigor científico, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza com alguma facilidade, o conhecimento científico. - Aplica com alguma facilidade, autonomia e algumas falhas no rigor científico, conhecimentos / aprendizagens a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire, compreende e aplica, com dificuldade e muitas falhas no rigor científico, os conhecimentos/ conteúdos programáticos previstos na disciplina; - Pesquisa e sistematiza com dificuldade e muitas falhas no rigor científico, informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Interpreta, relaciona, articula, analisa e mobiliza com dificuldade, o conhecimento científico. - Aplica com dificuldade, pouca autonomia e muitas falhas no rigor científico, conhecimentos / aprendizagens a novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas dificuldades na aquisição, compreensão e aplicação dos conhecimentos / conteúdos programáticos previstos na disciplina; - Apresenta muita dificuldade na pesquisa e sistematização de informações, não integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Apresenta muitas dificuldades e lacunas na interpretação, relacionamento, articulação e análise do conhecimento científico. - Apresenta muitas dificuldades na autonomia e no rigor científico, não conseguindo aplicar aprendizagens perante novas situações 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não adquire, compreende ou aplica, os conhecimentos/ conteúdos programáticos previstos na disciplina - Ainda não consegue pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Ainda não consegue interpretar, relacionar, articular ou o conhecimento científico. - Ainda não consegue ser autónomo nem ter rigor científico, nos conhecimentos / aprendizagens em novas situações
<p>Resolução e análise crítica de problemas/factos/teorias ou situações</p> <p>35%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com total autonomia e grande rigor científico, estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Saúde Infantil; - Seleciona, organiza e sistematiza com muita facilidade e total rigor científico, 	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com alguma autonomia e falhas no rigor científico, estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Saúde Infantil; - Seleciona, organiza e sistematiza com alguma 	<ul style="list-style-type: none"> - Promove com pouca autonomia e muitas falhas no rigor científico, estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Saúde Infantil; - Seleciona, organiza e sistematiza com dificuldades e 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento de estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Saúde Infantil; - Apresenta muitas lacunas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda não consegue desenvolver estratégias que envolvam aplicação e análise crítica de conhecimento, informação, problemas e outros saberes, na área da Saúde Infantil; - Ainda não consegue selecionar, organizar e sistematizar informação

A Subcoordenadora Disciplinar: Celeste Lourenço da Silva	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: Ana Albertina Pereira	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Biologia e Geologia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2024/2025	Página 2 de 3
--	--	---	---	-------------------------



	<p>informação pertinente.</p> <p>- Analisa com muita facilidade factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</p>	<p>facilidade e algumas falhas rigor científico, informação pertinente.</p> <p>- Analisa com alguma facilidade factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</p>	<p>muitas falhas no rigor científico, informação pertinente.</p> <p>- Analisa com dificuldade factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</p>	<p>e dificuldades na seleção, organização e sistematização de informação pertinente.</p> <p>- Apresenta muita dificuldade na análise de factos, teorias e situações, assim como na identificação de elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</p>	<p>pertinente.</p> <p>- Ainda não consegue analisar factos, teorias e situações, identificando elementos ou dados de saberes intra e interdisciplinares.</p>
<p>Trabalho prático (Trabalho laboratorial / de campo; Informação e comunicação)</p> <p>30%</p>	<p>- Planifica, simula e realiza com total autonomia e conhecimento, atividades de prática simulada;</p> <p>- Executa com muita facilidade técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Realiza com total autonomia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p> <p>- Formula e comunica com muita facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a área em estudo).</p> <p>- Participa com muito interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>- Planifica, simula e realiza com alguma autonomia e conhecimento, atividades de prática simulada;</p> <p>- Executa com alguma facilidade técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Realiza com alguma autonomia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p> <p>- Formula e comunica com alguma facilidade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a área em estudo</p> <p>- Participa com interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>- Planifica, simula e realiza com pouca autonomia e conhecimento, atividades de prática simulada;</p> <p>- Executa com dificuldade, técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Realiza com pouca autonomia atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p> <p>- Formula e comunica com dificuldade, opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a área em estudo</p> <p>- Participa com pouco interesse em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>- Apresenta muitas dificuldades e lacunas na planificação, simulação e realização de atividades de prática simulada;</p> <p>- Apresenta muitas lacunas e dificuldades na execução de técnicas e procedimentos.</p> <p>- Apresenta muitas dificuldades na realização de atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p> <p>- Apresenta muitas dificuldades na comunicação e formulação de , opiniões críticas, relacionadas com a área em estudo</p> <p>- Participa com pouco interesse em diferentes contextos comunicativos, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>	<p>- Ainda não consegue planificar, simular e realizar, atividades de prática simulada;</p> <p>- Ainda não executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</p> <p>- Ainda não consegue realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.</p> <p>- Ainda não formula nem comunica opiniões críticas, e relacionadas com a área em estudo</p> <p>- Ainda não participa em diferentes contextos comunicativos com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar: Celeste Lourenço da Silva	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: Ana Albertina Pereira	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Biologia e Geologia:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2024/2025	Página 2024/10/09 3 de 3
--	--	---	---	---------------------------------------

