

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Matemática A – 11.º Ano de Escolaridade

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO 70%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Dominar procedimentos e técnicas diversificadas. Aplicar conhecimentos adquiridos a novas situações. Resolver problemas que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Utilizar a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador/Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Testagem</p> <p>Testes de diferentes tipologias (escrito, interativo, quiz, ...)</p> <p>Análise de Conteúdo</p> <p>Relatório matemático</p> <p>Portfólio</p> <p>Observação</p> <p>Grelhas de registo do trabalho individual (em sala de aula)</p> <p>Grelhas de registo do trabalho em grupo (processo)</p>
CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 30%	<ul style="list-style-type: none"> Descrever, explicar e justificar, oralmente ou por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões. Realizar atividades de modelação e/ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens. Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Participar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente. Ser recetivo ao feedback e proativo na mudança. Adotar atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequar comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia. Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 		

A Subcoordenadora Disciplinar: Lina Silva	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: Ana Albertina Pereira	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática A: 2024/2025	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2024/10/09	Página 1 de 3
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------

DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<p>CONCEITOS, PROCEDIMENTOS E RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <p>70%</p>	<p>Conhece e compreende técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Utiliza com muita frequência a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Conhece e compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações, de forma rigorosa.</p> <p>Resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Conhece e compreende algumas técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Aplica alguns procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Aplica alguns dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Resolve alguns problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Utiliza algumas vezes a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>	<p>Ainda não conhece nem compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Ainda não domina a maioria dos procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Ainda não aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Ainda não resolve a maioria dos problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos temas dos vários temas.</p>	<p>Não conhece nem compreende a maioria das técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.</p> <p>Não domina procedimentos e técnicas diversificadas.</p> <p>Não aplica conhecimentos adquiridos a novas situações.</p> <p>Não resolve problemas que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não utiliza a tecnologia para experimentar, investigar, comunicar, implementar algoritmos, fazer verificações e resolver problemas no contexto dos vários temas.</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

CONEXÕES E COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA 30%	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara, rigorosa e assertiva.</p> <p>Realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa, clara e assertiva.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma muito adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;</p> <p>É recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota permanentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa.</p> <p>Realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É quase sempre recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Adota frequentemente atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Descreve, explica e justifica, oralmente e por escrito, procedimentos, raciocínios e conclusões, de forma clara e rigorosa, a maioria das vezes.</p> <p>Realiza algumas atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Estabelece algumas conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Participa, algumas vezes, em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>É recetivo ao feedback e proativo na mudança, algumas vezes.</p> <p>Adota, algumas vezes, atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Raramente usa a linguagem matemática de forma rigorosa para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Ainda não realiza a maioria das atividades de modelação e/ou desenvolve alguns projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, de forma rigorosa.</p> <p>Raramente estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Raramente participa em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Nem sempre é recetivo ao feedback nem proativo na mudança.</p> <p>Nem sempre adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>	<p>Não consegue usar a linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</p> <p>Não realiza atividades de modelação e/ou desenvolve projetos que mobilizam os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens.</p> <p>Não estabelece conexões válidas entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</p> <p>Não participa em qualquer contexto comunicativo, nem respeita as regras de conduta próprias de cada ambiente.</p> <p>Raramente é recetivo ao feedback e proativo na mudança.</p> <p>Raramente adota atitudes reveladoras de confiança, empenho, autonomia, responsabilidade, rigor e resiliência no desenvolvimento do seu trabalho e raramente adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha, comunicando com tolerância e empatia.</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática A:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Lina Silva	Ana Albertina Pereira	2024/2025	2024/10/09	3 de 3