

* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

** Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
	Módulo 3		
Pensamento crítico e criativo (35%)	<p>Tema 2.3. A Construção da Democracia</p> <p>Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.</p> <p>Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</p> <p>Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p>	<p>Conhecedor/Informado/Crítico Criativo Respeitador do outro e da diferença Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sabedor/Culto/Sistematizador Organizador/Investigador / Indagador Análítico (A, B, C, D, E, F, H, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro/ Responsável e autónomo (B, E, F, G, E, F)</p>	<p>Inquérito - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</p> <p>Observação - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Trabalhos multimédias</p>
Comunicação e argumentação (35%)	<p>Tema 6.1. O Trabalho, a sua evolução e Estatuto no Ocidente</p> <p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</p> <p>Identificar diferentes formas de trabalho.</p> <p>Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p> <p>Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</p>	<p>Conhecedor /Análítico/ Reflexivo Colaborador/ Comunicador/ Criativo (A, B, C, I)</p>	<p>Análise de conteúdo - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Cadernos diários;</p>
Participação (30%)	<p>Identificar diferentes estruturas organizacionais.</p> <p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</p> <p>Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p>	<p>Organizador /Sabedor/Informado Comunicador /Autónomo/ Crítico (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Sistematizador/Questionador/Respeitador do outro e da diferença</p>	<p>Testagem - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula.</p>

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Área de Integração:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
José Jorge Marques	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

<p>Pensamento crítico e criativo</p> <p>(35%)</p> <p>Comunicação e argumentação</p> <p>(35%)</p> <p>Participação</p> <p>(30%)</p>	<p>Tema 7.3. O Papel das Organizações Internacionais Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção. Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização. Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas. Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</p> <p style="text-align: center;">Módulo 4</p> <p>Tema 2.1 Estrutura familiar e dinâmica social Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço. Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</p> <p>Tema 5.2 Cidadania europeia Enquadrar historicamente o surgimento da UE. Referir as instituições da UE e as suas principais funções. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia. Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p> <p>8.2 Da multiplicidade dos saberes à ciência como construção Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade. Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica. Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo. Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico. Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os</p>	<p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Conhecedor/Informado/ Criativo Respeitador do outro e da diferença Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Culto/Sistematizador Organizador/Investigador / Analítico (A, B, C, D, E, F, H, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro/ Responsável e autónomo (B, E, F, G, E, F)</p> <p>Analítico Reflexivo /Colaborador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador/Conhecedor Respeitador do outro e da diferença (D, F,)</p>	<p>Inquérito - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</p> <p>Observação - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Trabalhos multimédias</p> <p>Análise de conteúdo - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Cadernos diários;</p> <p>Testagem - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula.</p>
--	--	---	--

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Área de Integração:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
José Jorge Marques	João Albuquerque	2024/2025	2023/10/09	2 de 3

	cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.		
--	--	--	--

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	>= a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Pensamento crítico e criativo (35%)	O aluno revela muito boas capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno revela boas capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno revela capacidades intermédias de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno ainda não revela capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.	O aluno raramente revela capacidades de pesquisar e utilizar informação relevante para construir um pensamento crítico e criativo.
Comunicação e argumentação (35%)	O aluno revela muito boas capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno revela boas capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno revela capacidades intermédias de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno ainda não revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.	O aluno raramente revela capacidades de usar adequadamente a expressão oral e escrita para argumentar e comunicar.
Participação (30%)	O aluno revela muito boas capacidades de Interagir e cooperar com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno revela boas capacidades de Interagir e cooperar com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno revela capacidades intermédias de Interagir e cooperar com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno ainda não revela capacidades de Interagir e cooperar com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.	O aluno raramente revela capacidades de Interagir e cooperar com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.

O Subcoordenador Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Área de Integração:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
José Jorge Marques	João Albuquerque	2024/2025	2023/10/09	3 de 3