

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\*Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Aquisição e Compreensão (50%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos.</li> <li>- Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo.</li> <li>- Organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis.</li> <li>- Reconhecer a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador</p>	<p><b>Técnicas diretas</b></p> <p>Registos de observação Fichas de trabalho/formativas Portefólio Auto e heteroavaliação</p>
<p><b>Aplicação e Realização (50%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos.</li> <li>- Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades.</li> <li>- Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação.</li> <li>- Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas.</li> <li>- Selecionar e organizar ficheiros de recursos educativos.</li> <li>- Adequar materiais educativos às características de cada grupo etário de crianças e jovens.</li> <li>- Reconhecer a importância da literatura na educação de infância e da juventude.</li> <li>- Aplicar estratégias e técnicas de contar histórias.</li> <li>- Reconhecer o valor livro enquanto meio educativo por excelência.</li> <li>- Aplicar técnicas de leitura e escrita para a infância e juventude.</li> <li>- Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na</li> </ul>		<p><b>Dinâmicas de trabalho</b></p> <p>Debates e apresentações orais Trabalhos individuais e em grupo Pesquisa orientada Trabalhos práticos Realização de atividades diversificadas relacionadas com os diferentes assuntos abordados</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

	<p>educação das crianças e jovens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar a Intervenção em contextos educativos.</li> <li>- Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens.</li> </ul>		
--	--	--	--

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>Aquisição e Compreensão</b>  (50%)	<p><b>Grande domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina</li> <li>- no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos</li> <li>- na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo;</li> <li>- na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos</li> <li>- no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude</li> <li>- no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens</li> </ul>	<p><b>Domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina</li> <li>- no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos</li> <li>- na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo;</li> <li>- na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos</li> <li>- no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude</li> <li>- no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens</li> </ul>	<p><b>Algum domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina</li> <li>- no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos</li> <li>- na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo;</li> <li>- na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos</li> <li>- no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude</li> <li>- no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens</li> </ul>	<p><b>Pouco domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina</li> <li>- no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos</li> <li>- na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo;</li> <li>- na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos</li> <li>- no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude</li> <li>- no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens</li> </ul>	<p><b>Muito pouco domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina</li> <li>- no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos</li> <li>- na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo;</li> <li>- na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos</li> <li>- no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude</li> <li>- no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens</li> </ul>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento Expressões:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

<b>Aplicação e Realização</b>  <b>(50%)</b>	<b>Grande capacidade de:</b>	<b>Capacidade de:</b>	<b>Alguma capacidade de:</b>	<b>Pouca capacidade de:</b>	<b>Muito pouca capacidade de:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar os conceitos específicos da disciplina</li> <li>- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na organização de espaços educativos</li> <li>- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina</li> <li>- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa</li> <li>- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional</li> <li>- iniciativa e concretização na aplicação de atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar os conceitos específicos da disciplina</li> <li>- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem</li> <li>- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina</li> <li>- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa</li> <li>- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional</li> <li>- iniciativa e concretização na aplicação de atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar os conceitos específicos da disciplina</li> <li>- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem</li> <li>- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina</li> <li>- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa</li> <li>- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional</li> <li>- iniciativa e concretização na aplicação de atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar os conceitos específicos da disciplina</li> <li>- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem</li> <li>- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina</li> <li>- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa</li> <li>- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional</li> <li>- iniciativa e concretização na aplicação de atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar os conceitos específicos da disciplina</li> <li>- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem</li> <li>- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina</li> <li>- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa</li> <li>- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional</li> <li>- iniciativa e concretização na aplicação de atividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicar os conceitos específicos da disciplina</li> <li>- formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem</li> <li>- desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina</li> <li>- elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa</li> <li>- utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional</li> <li>- iniciativa e concretização na aplicação de atividades</li> </ul>

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento Expressões:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	3 de 3