

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Aquisição e Compreensão (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos. - Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo. - Organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis. - Reconhecer a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador</p>	<p>Técnicas diretas</p> <p>Registos de observação Fichas de trabalho/formativas Portefólio Auto e heteroavaliação</p>
<p>Aplicação e Realização (50%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos. - Enunciar os princípios relativos à gestão eficaz do tempo, tendo em vista a planificação das atividades. - Identificar e selecionar formas de registo: observação e planificação da ação. - Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas. - Selecionar e organizar ficheiros de recursos educativos. - Adequar materiais educativos às características de cada grupo etário de crianças e jovens. - Reconhecer a importância da literatura na educação de infância e da juventude. - Aplicar estratégias e técnicas de contar histórias. - Reconhecer o valor livro enquanto meio educativo por excelência. - Aplicar técnicas de leitura e escrita para a infância e juventude. - Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na 		<p>Dinâmicas de trabalho</p> <p>Debates e apresentações orais Trabalhos individuais e em grupo Pesquisa orientada Trabalhos práticos Realização de atividades diversificadas relacionadas com os diferentes assuntos abordados</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

	<p>educação das crianças e jovens.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoiar a Intervenção em contextos educativos. - Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens. 		
--	--	--	--

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Aquisição e Compreensão (50%)	<p>Grande domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos - na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo; - na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos - no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude - no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens 	<p>Domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos - na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo; - na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos - no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude - no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens 	<p>Algum domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos - na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo; - na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos - no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude - no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens 	<p>Pouco domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos - na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo; - na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos - no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude - no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens 	<p>Muito pouco domínio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na identificação e compreensão de conceitos específicos da disciplina - no conhecimento dos contextos, da organização, critérios, materiais e equipamentos dos espaços educativos - na planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo; - na seleção, organização e segurança de ficheiros de recursos educativos - no conhecimento de técnicas de literatura para a infância e juventude - no conhecimento e planificação de atividades do quotidiano com crianças e jovens

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

Aplicação e Realização (50%)	Grande capacidade de:	Capacidade de:	Alguma capacidade de:	Pouca capacidade de:	Muito pouca capacidade de:	
	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conceitos específicos da disciplina - formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na organização de espaços educativos - desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina - elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa - utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional - iniciativa e concretização na aplicação de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conceitos específicos da disciplina - formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem - desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina - elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa - utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional - iniciativa e concretização na aplicação de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conceitos específicos da disciplina - formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem - desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina - elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa - utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional - iniciativa e concretização na aplicação de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conceitos específicos da disciplina - formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem - desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina - elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa - utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional - iniciativa e concretização na aplicação de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conceitos específicos da disciplina - formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem - desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina - elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa - utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional - iniciativa e concretização na aplicação de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - aplicar os conceitos específicos da disciplina - formular questões e hipóteses, com vista ao apoio na implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem - desenvolver atividades e projetos no âmbito da especificidade da disciplina - elaborar documentos inerentes à profissão de Técnico/a de Ação Educativa - utilizar a terminologia específica inerente à futura atividade profissional - iniciativa e concretização na aplicação de atividades

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de TPIE:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	3 de 3