

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Economia C – 12.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

\* No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

\*\* Objetivos gerais e Conteúdos Globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>A – Concetualização e compreensão económica</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as características do crescimento económico moderno e os seus contributos para a configuração das sociedades contemporâneas, bem como as suas consequências, nomeadamente, ao nível ecológico;</li> <li>- Conhecer e compreender conceitos e instrumentos que permitam reconhecer a complexidade das sociedades contemporâneas onde coexistem fenómenos muito diversos (estudo das desigualdades de desenvolvimento, da globalização e da integração regional);</li> <li>- Conhecer e compreender conceitos estruturantes que visam adquirir capacidade de reflexão crítica sobre as características fundamentais de economia atual e alguns dos seus problemas, , à luz dos Direitos Humanos.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo/análítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/investigador</b> (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Questões aula</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Atividades/tarefas de aula individuais/grupo (ex: fichas de trabalho, trabalhos práticos)</li> <li>- Questionamento oral</li> <li>- Quizzes</li> <li>- Trabalho de grupo</li> </ul>
<b>B – Problematização</b> 35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar instrumentos para compreender e refletir criticamente a complexidade das sociedades contemporâneas, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente</li> <li>- Mobilizar instrumentos económicos para compreender e refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas;</li> <li>- Compreender as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica assim como abertura e flexibilidade no sentido de permitir a integração de novos temas da atualidade económica resultantes das transformações do mundo atual;</li> <li>- Recolher, selecionar, interpretar e apresentar informação, utilizando diferentes meios e fontes de investigação elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada;</li> <li>- Recolher, selecionar, interpretar e apresentar dados estatísticos em diferentes suportes.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/Autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação individuais/grupo</li> <li>- Portefólios</li> <li>- Trabalhos escritos</li> <li>- Caderno diário</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico-atitude</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos</li> <li>- Grelha de observações orais</li> </ul>
<b>C – Comunicação</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar, com clareza e coerência, comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação, utilizando a terminologia económica e os conhecimentos de forma articulada e consistente.</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	

Este documento está de acordo com as Aprendizagens Essenciais (AE) e com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*.

**Observação:** A aplicação das técnicas/instrumentos de recolha de informação, varia com a metodologia do professor, adaptada ao contexto e às características da turma

<b>A Subcoordenadora Disciplinar:</b>	<b>O Coordenador do Departamento de CSH:</b>	<b>Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia C:</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	1 de 2

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
<b>A – Concetualização e compreensão económica</b> 35%	- <b>conhece e compreende muito bem</b> os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- <b>conhece e compreende bem</b> os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- <b>conhece e compreende, de forma satisfatória,</b> os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- <b>ainda não conhece e compreende, de forma satisfatória,</b> os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.	- <b>não conhece e compreende</b> os conceitos/conteúdos/instrumentos estruturantes da disciplina.
<b>B – Problematização</b> 35%	- <b>aplica, de forma muito rigorosa,</b> as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- <b>aplica, de forma rigorosa,</b> as as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- <b>aplica, de forma satisfatória,</b> as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- <b>ainda não aplica, de forma satisfatória,</b> as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;	- <b>não aplica</b> as competências, nomeadamente, a utilização de conceitos, instrumentos, técnicas, espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise para interpretar a realidade económica;
<b>C – Comunicação</b> 30%	- <b>assume, de forma muito adequada,</b> uma postura responsável, participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com muita clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- <b>assume, de forma adequada,</b> uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- <b>assume, de forma satisfatória,</b> uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - Comunica os conhecimentos com alguma clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- <b>ainda não assume, de forma adequada,</b> uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - <b>Ainda não comunica</b> os conhecimentos com a adequada clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.	- <b>não assume</b> uma postura participativa e comunicativa durante o desenvolvimento das aprendizagens essenciais/competências. - <b>Não comunica</b> os conhecimentos com clareza, pertinência, correção linguística e utilizando a terminologia específica da disciplina.

A Subcoordenadora Disciplinar:	O Coordenador do Departamento de CSH:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Economia C:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cristina Manuel Silva	João Albuquerque	2024/2025	2024/10/09	2 de 2