

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Práticas de Soldadura, 3.º Ano Curso Profissional de Técnico de Soldadura

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>TÉCNICAS E PROCESSOS DE SOLDADURA</p> <p>70%</p>	<p>UFCD 8102 - Soldadura SER – topo a topo em chapa nas posições PA e PF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura SER. - Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência. - Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados. - Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança. - Proceder à soldadura SER, processo 111 de forma a garantir as soldaduras topo a topo de chapa nas posições PA e PF de um ou dos dois lados sem junta de suporte e de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis. <p>UFCD 8569 - Soldadura MAG/FF em aço inoxidável - ângulo em chapa nas posições PA e PB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura MAG/FF. - Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência. - Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados. - Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança. - Proceder à soldadura MAG/FF em aço carbono (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas nas posições PA e PB de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis. <p>UFCD 8571 - Soldadura MAG/FF em aço inoxidável - ângulo em chapa nas posições PF e PD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura MAG/FF. 	<p>Informador/Comunicador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Criativo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador (B, C, D, E, F, I)</p>	<p>Exercícios práticos de avaliação</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Observações informais</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Trabalho individual/grupo/pares</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Utilização de aplicações e equipamentos</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>

A Subcoordenadora Disciplinar: Darlene Oliveira	A Coordenadora do Departamento de Expressões: Ana Topete	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD: 2024/2025	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2024/10/09	Página 1 de 4
--	---	---	---	------------------

- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura MAG/FF em aço inoxidável (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas nas posições PF e PD de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8559 - Soldadura TIG em aço carbono– ângulo em chapa nas posições PA, PB e PC

- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura TIG.
- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura TIG em aço carbono (141) de ângulo em chapas nas posições PA, PB e PC de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8560 - Soldadura TIG em aço carbono – ângulo em chapa nas posições PD e PF

- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura TIG.
- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura TIG em aço carbono (141) de ângulo em chapas nas posições PD e PF de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8561 - Soldadura TIG em aço carbono – chapa/tubo nas posições PB e PD

- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura TIG.
- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura TIG em aço Carbono (141) de chapa/tubo nas posições PB e PD de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8562 - Soldadura TIG em aço carbono – chapa/tubo na posição PH

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	2 de 4

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura TIG. - Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência. - Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados. - Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança. - Proceder à soldadura TIG em aço Carbono (141) de chapa/tubo na posição PH de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis. 		
<p style="text-align: center;">INTERPRETAR, PLANIFICAR, PROJETAR</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Compreender a relevância de seleccionar e agrupar os Recursos Materiais e Humanos que melhor sirvam a concretização do Projeto. - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de equipamento. 		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	3 de 4

DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Aquisição / Compreensão	O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos.	O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando por meio de exercícios teóricos ou práticos.	O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos.	O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando poucos por meio de exercícios teóricos e práticos.	O aluno ainda não mostra conhecimento das aprendizagens previstas, não demonstrando por meio de exercícios teóricos e práticos.
Aplicação	O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco rigor científico na aplicação de saberes.	O aluno ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando rigor científico na aplicação de saberes.
Autonomia	O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total interesse em se atualizar.	O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando interesse em se atualizar.	O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum interesse em se atualizar.	O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco interesse em se atualizar.	O aluno ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando interesse em se atualizar.
Resolução de Problemas	O aluno mostra profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno mostra conhecimento das aprendizagens previstas, revelando rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno mostra algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno mostra pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco rigor científico na resolução de situações concretas.	O aluno ainda não mostra conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando rigor científico na resolução de situações concretas.
Comunicação	O aluno revela total rigor científico.	O aluno revela rigor científico.	O aluno revela algum rigor científico.	O aluno revela pouco rigor científico.	O aluno ainda não revela total rigor científico.
Participação / Colaboração	O aluno revela total empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno revela empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno revela algum empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno revela pouco empenho e cooperação na execução das atividades.	O aluno ainda não revela empenho nem cooperação na execução das atividades.
Atitude Relacional / Profissional	O aluno revela total respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno revela respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno revela algum respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno revela pouco respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade.	O aluno ainda não revela respeito pelas regras estabelecidas nem sentido de responsabilidade.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	4 de 4