

Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho de Práticas de Soldadura, 3.º Ano Curso Profissional de Técnico de Soldadura

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

| DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES) | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de: | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA | MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|---|---|---|--|
| <p>TÉCNICAS E PROCESSOS DE SOLDADURA</p> <p>70%</p> | <p>UFCD 8102 - Soldadura SER – topo a topo em chapa nas posições PA e PF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura SER. - Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência. - Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados. - Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança. - Proceder à soldadura SER, processo 111 de forma a garantir as soldaduras topo a topo de chapa nas posições PA e PF de um ou dos dois lados sem junta de suporte e de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis. <p>UFCD 8569 - Soldadura MAG/FF em aço inoxidável - ângulo em chapa nas posições PA e PB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura MAG/FF. - Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência. - Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados. - Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança. - Proceder à soldadura MAG/FF em aço carbono (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas nas posições PA e PB de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis. <p>UFCD 8571 - Soldadura MAG/FF em aço inoxidável - ângulo em chapa nas posições PF e PD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura MAG/FF. | <p>Informador/Comunicador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Criativo (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador (B, C, D, E, F, I)</p> | <p>Exercícios práticos de avaliação</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Observações informais</p> <p>Heteroavaliação</p> <p>Atividades orientadas</p> <p>Trabalho individual/grupo/pares</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Utilização de aplicações e equipamentos</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: Darlene Oliveira | A Coordenadora do Departamento de Expressões: Ana Topete | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD: 2024/2025 | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2024/10/09 | Página 1 de 4 |
|--|---|---|---|------------------|

- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura MAG/FF em aço inoxidável (135/136 e 138) de forma a permitir a soldadura de ângulo em chapas nas posições PF e PD de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8559 - Soldadura TIG em aço carbono– ângulo em chapa nas posições PA, PB e PC

- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura TIG.
- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura TIG em aço carbono (141) de ângulo em chapas nas posições PA, PB e PC de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8560 - Soldadura TIG em aço carbono – ângulo em chapa nas posições PD e PF

- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura TIG.
- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura TIG em aço carbono (141) de ângulo em chapas nas posições PD e PF de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8561 - Soldadura TIG em aço carbono – chapa/tubo nas posições PB e PD

- Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de Soldadura TIG.
- Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência.
- Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados.
- Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança.
- Proceder à soldadura TIG em aço Carbono (141) de chapa/tubo nas posições PB e PD de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis.

UFCD 8562 - Soldadura TIG em aço carbono – chapa/tubo na posição PH

| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento Expressões: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
|--------------------------------|--|--|---|--------|
| Darlene Oliveira | Ana Topete | 2024/2025 | 2024/10/09 | 2 de 4 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e caracterizar, os equipamentos utilizados e a sua constituição no processo de soldadura TIG. - Identificar e caracterizar os principais parâmetros de soldadura e sua influência. - Identificar e caracterizar os consumíveis utilizados. - Identificar e caracterizar os procedimentos de soldadura com base nos requisitos de qualidade e cuidados de saúde, higiene e segurança. - Proceder à soldadura TIG em aço Carbono (141) de chapa/tubo na posição PH de acordo com as especificações, normas e diretivas EWF/IIW aplicáveis. | | |
| <p style="text-align: center;">INTERPRETAR, PLANIFICAR, PROJETAR</p> <p style="text-align: center;">30%</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Compreender a relevância de seleccionar e agrupar os Recursos Materiais e Humanos que melhor sirvam a concretização do Projeto. - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de equipamento. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---------------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento Expressões: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Darlene Oliveira | Ana Topete | 2024/2025 | 2024/10/09 | 3 de 4 |

| DOMÍNIOS/ PONDERAÇÃO | ESCALA | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 20 a 18 | 17 a 14 | 13 a 10 | 9 a 7 | ≤ a 6 |
| | DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | | | |
| Aquisição / Compreensão | O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando totalmente por meio de exercícios teóricos ou práticos. | O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando por meio de exercícios teóricos ou práticos. | O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando alguns por meio de exercícios teóricos e práticos. | O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, demonstrando poucos por meio de exercícios teóricos e práticos. | O aluno ainda não mostra conhecimento das aprendizagens previstas, não demonstrando por meio de exercícios teóricos e práticos. |
| Aplicação | O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico na aplicação de saberes. | O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando rigor científico na aplicação de saberes. | O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico na aplicação de saberes. | O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco rigor científico na aplicação de saberes. | O aluno ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando rigor científico na aplicação de saberes. |
| Autonomia | O aluno revela profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total interesse em se atualizar. | O aluno revela conhecimento das aprendizagens previstas, revelando interesse em se atualizar. | O aluno revela algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum interesse em se atualizar. | O aluno revela pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco interesse em se atualizar. | O aluno ainda não revela conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando interesse em se atualizar. |
| Resolução de Problemas | O aluno mostra profundo conhecimento das aprendizagens previstas, revelando total rigor científico na resolução de situações concretas. | O aluno mostra conhecimento das aprendizagens previstas, revelando rigor científico na resolução de situações concretas. | O aluno mostra algum conhecimento das aprendizagens previstas, revelando algum rigor científico na resolução de situações concretas. | O aluno mostra pouco conhecimento das aprendizagens previstas, revelando pouco rigor científico na resolução de situações concretas. | O aluno ainda não mostra conhecimento das aprendizagens previstas, não revelando rigor científico na resolução de situações concretas. |
| Comunicação | O aluno revela total rigor científico. | O aluno revela rigor científico. | O aluno revela algum rigor científico. | O aluno revela pouco rigor científico. | O aluno ainda não revela total rigor científico. |
| Participação / Colaboração | O aluno revela total empenho e cooperação na execução das atividades. | O aluno revela empenho e cooperação na execução das atividades. | O aluno revela algum empenho e cooperação na execução das atividades. | O aluno revela pouco empenho e cooperação na execução das atividades. | O aluno ainda não revela empenho nem cooperação na execução das atividades. |
| Atitude Relacional / Profissional | O aluno revela total respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade. | O aluno revela respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade. | O aluno revela algum respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade. | O aluno revela pouco respeito pelas regras estabelecidas e sentido de responsabilidade. | O aluno ainda não revela respeito pelas regras estabelecidas nem sentido de responsabilidade. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---------------|
| A Subcoordenadora Disciplinar: | A Coordenadora do Departamento Expressões: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de PSOLD: | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Darlene Oliveira | Ana Topete | 2024/2025 | 2024/10/09 | 4 de 4 |