

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

**Objetivos gerais e Conteúdos globalizantes, elaborados a partir dos respetivos Referenciais de Formação da disciplina (componente tecnológica de Curso Profissional).

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Geometria no espaço/ Técnicas de representação (70%)	<p>REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA V – SÓLIDOS E SECÇÕES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar pirâmides retas e prismas retos, de base(s) regular(es), situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo. - Representar paralelepípedos retângulos com face(s) situada(s) em plano(s) vertical(ais) ou de topo. - Compreender noções essenciais de geometria no espaço sobre secções planas de sólidos e truncagem. - Representar a figura da secção produzida por um plano projetante em: <ul style="list-style-type: none"> - Pirâmides retas de base regular situada num plano projetante; - Prismas retos de bases regulares, situadas em planos projetantes; - Paralelepípedos retângulos com duas faces situadas em planos projetantes. - Diferenciar graficamente os sólidos resultantes de uma truncagem. 	<p>Indagador/Investigador (B, C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Formulação de questões</p> <p>Observações informais</p> <p>Heteroavaliação</p>
Identificar Técnicas /Interpretar/Representar (30%)	<p>REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar a esfera e as suas circunferências máximas horizontal, frontal e de perfil. - Identificar a função e vocação particular do sistema de representação 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Atividades orientadas</p> <p>Trabalho individual/grupo/ pares</p> <p>Resolução de problemas</p>

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de GD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	1 de 4

	<p>axonométrica a partir de descrições gráficas de um mesmo objeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os planos que organizam o espaço no sistema de representação axonométrica, diferenciando planos e eixos coordenados, do plano e eixos axonométricos. - Reconhecer a correspondência biunívoca entre a posição do sistema de eixos no espaço e a sua projeção no plano axonométrico. - Representar coordenadas ortogonais do sistema de representação axonométrica e identificar as situações em que estas se projetam em verdadeira grandeza. 	<p>Criativo (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/Colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>Utilização de aplicações e equipamentos</p> <p>Autoavaliação dos alunos</p>
<p>Identificar Técnicas /Interpretar/Representar (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender espacialmente a direção e inclinação particular das retas projetantes e os diferentes posicionamentos do sistema de eixos coordenados em relação ao plano axonométrico. - Determinar graficamente a escala axonométrica do eixo normal ao plano de projeção, através do rebatimento do plano projetante desse eixo, reconhecendo a influência da inclinação das retas projetantes na projeção das medidas. - Representar, em axonometria clinogonal ou em axonometria ortogonal: <ul style="list-style-type: none"> - Pirâmides retas ou oblíquas de base regular paralela a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta da base é paralela a um eixo coordenado; - Prismas retos ou oblíquos de bases regulares paralelas a um dos planos coordenados em que, pelo menos, uma aresta de uma das bases é paralela a um eixo coordenado; - Paralelepípedos retângulos com faces paralelas aos planos coordenados; - Cones retos ou oblíquos de base circular paralela ao plano axonométrico - Cilindros retos ou oblíquos de bases circulares paralelas ao plano axonométrico. 		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de GD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	2 de 4



DOMÍNIOS E PONDERAÇÃO	ESCALA				
	20 a 18	17 a 14	13 a 10	9 a 7	≤ a 6
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Geometria no espaço/ Técnicas de representação (70%)	<ul style="list-style-type: none"> - Lê interpreta e identifica claramente a representação dos sólidos e suas interseções. - Lê interpreta e identifica claramente a representação dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê interpreta e identifica facilmente a representação dos sólidos e suas interseções. - Lê interpreta e identifica facilmente a representação dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê interpreta e identifica a representação dos sólidos e suas interseções. - Lê interpreta e identifica a representação dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê interpreta e identifica com dificuldade a representação dos sólidos e suas interseções. - Lê interpreta e identifica com dificuldade a representação dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê interpreta e identifica com muita dificuldade a representação dos sólidos e suas interseções. - Lê interpreta e identifica com muita dificuldade a representação dos planos e dos sólidos em representação axonométrica.
Identificar Técnicas /Interpretação /Representação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica claramente as técnicas e procede corretamente ao traçado dos sólidos e interseções. - Identifica claramente as técnicas e procede corretamente ao traçado dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica facilmente as técnicas e procede corretamente ao traçado dos sólidos e interseções. - Identifica facilmente as técnicas e procede corretamente ao traçado dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as técnicas e procede corretamente ao traçado dos sólidos e interseções. - Identifica as técnicas e procede corretamente ao traçado dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com dificuldade as técnicas e procede corretamente ao traçado dos sólidos e interseções. - Identifica com dificuldade as técnicas e procede corretamente ao traçado dos planos e dos sólidos em representação axonométrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica com muita dificuldade as técnicas e procede corretamente ao traçado dos sólidos e interseções. - Identifica com muita dificuldade as técnicas e procede corretamente ao traçado dos planos e dos sólidos em representação

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de GD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	3 de 4



Cofinanciado pela União Europeia

					axonométrica.
--	--	--	--	--	---------------

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento de Expressões:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de GD:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Darlene Oliveira	Ana Topete	2024/2025	2024/10/09	4 de 4

