

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Apoio ao Estudo – 1.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES) | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE: | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA | MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO |
|--|--|--|---|
| <p>Métodos de estudo e de trabalho (40%)</p> <p>Recolha/pesquisa, tratamento e seleção de informação (30%)</p> <p>Expressão e comunicação (30%)</p> | <p>Desenvolver competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/tolerância).</p> <p>Mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação).</p> <p>Promover pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas).</p> <p>Desenvolver competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros).</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Rubricas</p> <p>Observação Direta</p> <p>Grelhas de observação de desempenho</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de Auto e Heteroavaliação</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------|
| A Coordenadora de Ano: | A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Apoio ao Estudo | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Celeste Maria Rodrigues Silva | Graça Fernandes | 2024/2025 | 2024/10/09 | 1 de 2 |

| DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO | ESCALA | | | |
|--|---|---|---|---|
| | MB | BOM | SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| | DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | | | |
| Métodos de estudo e de trabalho (40%) | Revela claramente ter desenvolvido competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância). | Revela ter desenvolvido competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância). | Revela ter desenvolvido algumas competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância). | Revela ainda necessidade de desenvolver competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia (autonomia, organização, participação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, saber ouvir, trabalhar em equipa, curiosidade, respeito, responsabilidade, abertura à diferença cultural/ tolerância). |
| Recolha/ pesquisa, tratamento e seleção de informação (30%) | Revela bastante facilidade em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação). | Revela facilidade em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação). | Revela algumas dificuldades em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação). | Revela bastantes dificuldades em mobilizar conhecimentos trabalhados nas diferentes áreas do saber (compreensão; aquisição; aplicação). |
| Expressão e comunicação (30%) | Utiliza com muita facilidade o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela com segurança ter desenvolvido competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros). | Utiliza com alguma facilidade o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela com alguma segurança ter desenvolvido competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros). | Utiliza com pouca frequência o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela ter desenvolvido algumas competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros). | Revela dificuldade em promover o pensamento crítico e criativo (observação, análise, argumentação, comunicação, resolução de problemas). Revela ainda necessidade de desenvolver competências de participação ativa plural e responsável (liberdade de opinião, espírito cívico, interação com os outros). |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--------|
| A Coordenadora de Ano: | A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB: | Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Apoio ao Estudo | Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: | Página |
| Celeste Maria Rodrigues Silva | Graça Fernandes | 2024/2025 | 2024/10/09 | 2 de 2 |