

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p><b>Números/ Capacidades matemáticas 25%</b></p>	<p>Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.</p> <p>Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.</p> <p>Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.</p> <p>Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.</p> <p>Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer números pares e ímpares.</p> <p>Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 50, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de contagem organizada.</p> <p>Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.</p> <p>Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</p> <p>Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.</p> <p>Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração.</p> <p>Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.</p> <p>Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar</p>	<p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, E, F</p> <p>C, D, E, F, H</p> <p>A, B, C, E, F</p> <p>A, B, E</p> <p>A, B, C</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Diários de Aprendizagem</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p>

A Coordenadora de Ano: Celeste Maria Rodrigues Silva	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB: Graça Fernandes	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática 2024/2025	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico: 2024/10/09	Página 1 de 9
---	---	---	---	------------------

	<p>cálculo mental.</p> <p>Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.</p> <p>Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.</p> <p>Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</p> <p>Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.</p> <p>Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.</p> <p>Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.</p> <p>Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).</p> <p>Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, B, C, D, E, F</p> <p>A, B, C, E</p> <p>B, C, D, E, I</p> <p>A, B, E, H</p> <p>A, C, E, J</p> <p>B, D, E, H</p> <p>A, C, E</p> <p>B, C, D, E</p>	
<p><b>Álgebra/ Capacidades matemáticas 25%</b></p>	<p>Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.</p> <p>Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.</p> <p>Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.</p> <p>Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.</p> <p>Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.</p> <p>Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.</p> <p>Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.</p>		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 9

	<p>Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias.</p> <p>Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.</p> <p>Descrever situações que atribuam significado a igualdades aritméticas dadas, explicando as suas ideias e ouvindo as dos outros.</p> <p>Interpretar e modelar situações que envolvam regularidades numéricas, e resolver problemas associados.</p> <p>Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</p> <p>Reconhecer o zero como elemento neutro da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.</p> <p>Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).</p> <p>Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>		
<p><b>Dados/ Capacidades matemáticas 25%</b></p>	<p>Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.</p> <p>Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.</p> <p>Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.</p> <p>Recolher dados através de observação ou inquirição.</p> <p>Usar listas para registar os dados a recolher.</p> <p>Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.</p> <p>Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.</p> <p>Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s)</p>		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 9

	<p>escolha(s).</p> <p>Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.</p> <p>Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos.</p> <p>Decidir a quem divulgar um estudo realizado.</p> <p>Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.</p> <p>Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).</p> <p>Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>		
<p><b>Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas</b> <b>25%</b></p>	<p>Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</p> <p>Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.</p> <p>Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.</p> <p>Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.</p> <p>Reconhecer figuras congruentes, usando diferentes estratégias e recursos para explicar as suas ideias.</p> <p>Construir, representar e comparar figuras planas compostas.</p> <p>Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.</p> <p>Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos.</p> <p>Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</p> <p>Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.</p>		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	4 de 9

	<p>Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.</p> <p>Ler o calendário.</p> <p>Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).</p> <p>Resolve problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descreve a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>		
--	--	--	--

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
<p><b>Capacidades matemáticas/ Números 25%</b></p>	<p>Evidencia <b>muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos;</li> <li>- Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser</li> </ul>	<p>Evidencia <b>facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos;</li> <li>- Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser</li> </ul>	<p>Registam-se <b>algumas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos;</li> <li>- Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser</li> </ul>	<p>Revela <b>muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- no relacionamento de um número com números de referência que lhe sejam próximos;</li> <li>- Compreensão e automatização de possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser</li> </ul>

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	5 de 9

	<p>adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações;</li> <li>- na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental;</li> <li>- Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</li> </ul> <p>Resolve com <b>muita facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>muita segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>muita facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia de <b>forma notória</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>bastante facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento</p>	<p>adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações.</li> <li>- na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental;</li> <li>- Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</li> </ul> <p>Resolve com <b>facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações.</li> <li>- na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental;</li> <li>- Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</li> </ul> <p>Resolve com <b>dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>pouca segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia <b>alguma</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão e uso de estratégias de cálculo para obter resultados de adições/subtrações.</li> <li>- na mobilização de factos básicos da adição e da subtração e as suas propriedades para realizar o cálculo mental;</li> <li>- Produção de estimativas através do cálculo mental, adequadas às situações em contexto.</li> </ul> <p>Resolve com <b>muita dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>insegurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>muita dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia <b>pouca</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>muita dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento</p>
--	---	--	---	--

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	6 de 9

	(externas).			(externas).
<p align="center"><b>Capacidades matemáticas/ Álgebra 25%</b></p>	Identifica e descreve com <b>muita facilidade</b> regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Identifica e descreve com <b>facilidade</b> regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.	Revela <b>dificuldades</b> na identificação e descrição de regularidades em sequências, em contextos diversos, e <b>nem sempre</b> estabelece conexões matemáticas com a realidade próxima.	Revela <b>muitas dificuldades</b> na identificação de regularidades em sequências variadas em contextos diversos, não estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.
	Identifica e descreve com <b>muita facilidade</b> igualdades aritméticas, envolvendo a adição.	Identifica e descreve com <b>facilidade</b> igualdades aritméticas, envolvendo a adição.	Identifica e descreve com <b>dificuldade</b> igualdades aritméticas, envolvendo a adição.	Identifica e descreve com <b>muita dificuldade</b> igualdades aritméticas, envolvendo a adição.
	Reconhece com <b>muita facilidade</b> a comutatividade da adição e expressa, com <b>muita facilidade</b> , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com <b>facilidade</b> a comutatividade da adição e expressa, <b>com facilidade</b> , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com <b>dificuldade</b> a comutatividade da adição e expressa, <b>com dificuldade</b> , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com <b>muita dificuldade</b> a comutatividade da adição e expressa, <b>com muita dificuldade</b> , em linguagem natural o seu significado.
	Reconhece com <b>muita facilidade</b> o zero como elemento neutro da adição e expressa, com <b>muita facilidade</b> , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com <b>facilidade</b> o zero como elemento neutro da adição e expressa, com <b>facilidade</b> , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com <b>dificuldade</b> o zero como elemento neutro da adição e expressa, com <b>dificuldade</b> , em linguagem natural o seu significado.	Reconhece com <b>muita dificuldade</b> o zero como elemento neutro da adição e expressa, com <b>muita dificuldade</b> , em linguagem natural o seu significado.
	Resolve com <b>muita facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com <b>facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com <b>dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.	Resolve com <b>muita dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.
	Comunica com <b>muita segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com <b>segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com <b>pouca segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	Comunica com <b>insegurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.
	Usa com <b>muita facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	Usa com <b>facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	Usa com <b>dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	Usa com <b>muita dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.
Evidencia de <b>forma notória</b> capacidade	Evidencia capacidade de questionar, de	Evidencia <b>alguma</b> capacidade de	Evidencia <b>pouca</b> capacidade de	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	7 de 9

	de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>bastante facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>muita dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).
<b>Capacidades matemáticas/ Dados 25%</b>	Compreende e aplica com <b>muita facilidade</b> informação estatística representada de diversas formas.  Resolve com <b>muita facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.  Comunica com <b>muita segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Usa com <b>muita facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.  Evidencia de <b>forma notória</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>bastante facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	Compreende e aplica com <b>facilidade</b> informação estatística representada de diversas formas.  Resolve com <b>facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.  Comunica com <b>segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Usa com <b>facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.  Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	Compreende e aplica informação estatística representada, com fragilidades pontuais.  Resolve com <b>dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.  Comunica com <b>pouca segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Usa com <b>dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.  Evidencia <b>alguma</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).	Revela <b>bastantes dificuldades</b> na compreensão e aplicação de informação estatística.  Resolve com <b>muita dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.  Comunica com <b>insegurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.  Usa com <b>muita dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.  Evidencia <b>pouca</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.  Estabelece com <b>muita dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	8 de 9



<p style="text-align: center;"><b>Capacidades matemáticas/ Geometria e Medida</b> <b>25%</b></p>	<p>Descreve, com <b>muita facilidade</b>, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</p> <p>Reconhece com <b>muita facilidade</b> as propriedades das figuras geométricas bem como dos sólidos geométricos.</p> <p>Constrói, compõe e decompõe, com <b>muita facilidade</b>, figuras planas.</p> <p>Compreende com <b>muita facilidade</b> as noções de grandeza e processos de medida.</p> <p>Resolve com <b>muita facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>muita segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>muita facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia de <b>forma notória</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>bastante facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>Descreve, com <b>facilidade</b>, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</p> <p>Reconhece com <b>facilidade</b> as propriedades das figuras geométricas bem como dos sólidos geométricos.</p> <p>Constrói, compõe e decompõe, com <b>facilidade</b>, figuras planas.</p> <p>Compreende com <b>facilidade</b> as noções de grandeza e processos de medida.</p> <p>Resolve com <b>facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>Descreve, com <b>alguma facilidade</b>, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</p> <p>Reconhece as propriedades das figuras geométricas bem como dos sólidos geométricos, com fragilidades pontuais.</p> <p>Constrói, compõe e decompõe, com <b>alguma facilidade</b>, figuras planas.</p> <p>Compreende as noções de grandeza e os processos de medida, com <b>fragilidades pontuais</b>.</p> <p>Resolve com <b>dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>pouca segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia <b>alguma</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>Descreve, com <b>dificuldade</b>, a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.</p> <p>Revela muitas dificuldades em reconhecer as propriedades das figuras geométricas e dos sólidos geométricos.</p> <p>Constrói, compõe e decompõe, com <b>dificuldade</b>, figuras planas.</p> <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na compreensão das noções de grandeza e os processos de medida.</p> <p>Resolve com <b>muita dificuldade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>insegurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa com <b>muita dificuldade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia <b>pouca</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>muita dificuldade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>
--	--	---	--	---

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	9 de 9