

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Oralidade 20%	Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades. Identificar informação essencial implícita e explícita. Saber expressar-se e dar opinião de forma clara, correta audível e perceptível. Pedir a palavra e fala na sua vez.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Rubricas Questionários Grelhas de observação de desempenhos Listas de verificação Fichas/Testes Questões de aula Apresentações orais Grelhas de Auto e Heteroavaliação
Leitura e Escrita 20% + 20%	Leitura Saber pronunciar segmentos de textos, frases, palavras, sílabas e fonemas. Saber identificar, de forma ordenada, as letras minúsculas e maiúsculas do alfabeto. Ler palavras e pequenos textos com articulação e entoação corretas e adequadas. Compreender e resumir as ideias principais de textos lidos. Escrita Identificar especificidades do texto escrito (direcionalidade, mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos - e fronteira de palavra). Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema-grafema. Escrever frases simples em manuscrito e através de digitação num dispositivo eletrónico. Responder a questionários/instruções de forma correta.	Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A,	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	1 de 3

	Planificar e redigir textos curtos, coerentes e coesos, e aperfeiçoa (com ajuda do professor).	B, C, I, J)	
Educação Literária 20%	<p>Manifestar ideias, emoções e apreciações suscitadas pela escuta de obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>Revelar curiosidade e sentido crítico face aos textos ouvidos.</p> <p>Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos.</p> <p>Antecipar tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.).</p> <p>Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências.</p> <p>Distinguir ficção de não ficção.</p> <p>(Re)contar histórias.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
Gramática 20%	<p>Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas.</p> <p>Usar regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades.</p> <p>Reconhecer o nome próprio.</p> <p>Fazer concordar o adjetivo com o nome em género.</p> <p>Descobrir e compreende o significado de palavras desconhecidas pelo contexto verbal e não-verbal.</p> <p>Usar conectores de tempo e de causa na formação de frases mais complexas.</p> <p>Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</p> <p>Aplicar as regras do funcionamento da língua portuguesa a nível fonológico, lexical, semântico e morfossintático.</p>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 3

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Oralidade 20%	Compreende muito bem discursos orais e expressa-se oralmente com muita facilidade.	Compreende bem discursos orais e expressa-se oralmente com facilidade.	Compreende discursos orais e expressa-se oralmente com alguma facilidade .	Revela dificuldades na compreensão de discursos orais e ao expressar-se oralmente fá-lo com dificuldade .
Leitura Escrita 20% + 20%	Conhece muito bem o alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela muita facilidade na leitura e compreensão de suportes escritos.	Conhece bem o alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela facilidade na leitura e compreensão de suportes escritos.	Conhece o alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela alguma facilidade na leitura e compreensão de suportes escritos.	Revela dificuldade no conhecimento do alfabeto (letras minúsculas e maiúsculas). Revela dificuldade na leitura e compreensão de suportes escritos.
	Revela muita facilidade na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando muito bom conhecimento das especificidades do texto escrito.	Revela facilidade na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando bom conhecimento das especificidades do texto escrito.	Revela alguma facilidade na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando algum conhecimento das especificidades do texto escrito.	Revela dificuldade na escrita de palavras, frases e pequenos textos, demonstrando pouco conhecimento das especificidades do texto escrito
Educação literária 20%	Manifesta, com muita facilidade , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Compreende, com muita facilidade , qualquer tipo de textos. (Re)conta histórias com muita facilidade .	Manifesta, com facilidade , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Compreende, com facilidade , qualquer tipo de textos. (Re)conta histórias com facilidade .	Manifesta, com alguma facilidade , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Compreende, com alguma facilidade , qualquer tipo de textos. (Re)conta histórias com alguma facilidade .	Manifesta, com dificuldade , ideias, emoções, opiniões e sentido crítico. Revela dificuldade na compreensão de textos. Revela dificuldade ao (re)contar histórias.
Gramática 20%	Identifica, com muita facilidade , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, com muita facilidade , as suas competências linguísticas, construindo frases corretas e claras , cada vez mais complexas.	Identifica com facilidade , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, com facilidade , as suas competências linguísticas, construindo frases corretas e claras , com alguma complexidade .	Identifica com alguma facilidade , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, com alguma facilidade , as suas competências linguísticas, construindo frases corretas, claras e simples.	Identifica com dificuldade , unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas. Desenvolve, com dificuldade , as suas competências linguísticas, construindo frases pouco claras e nem sempre corretas .

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Celeste Maria Rodrigues Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 3