

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Matemática – 2.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Números/ Capacidades matemáticas  25%</b>	<p>Compreender o sentido de número.</p> <p>Conhecer os números naturais até 1000.</p> <p>Representar os números usando uma diversidade de representações.</p> <p>Conhecer e usar o valor posicional de um algarismo para descrever e representar números.</p> <p>Compreender as relações numéricas através da composição e decomposição até 1000 de diversas formas.</p> <p>Ter domínio de “quantidade” em contextos diversos.</p> <p>Mobilizar a adição/subtração, multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental.</p> <p>Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão.</p> <p>Mobilizar as estratégias de cálculo em situações diversas.</p> <p>Compreender o significado e usos da multiplicação e da divisão.</p> <p>Compreender a relação entre a multiplicação e a divisão.</p> <p>Conhecer as diferentes representações dos números racionais não negativos.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio</p>	<p>A, C, D, F</p> <p>A, C</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, E</p> <p>A, B, C, D, E, F</p> <p>A, B, C, D, E</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Cadernos Diários</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p>

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Sónia Leite	Graça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	1 de 7

	(externas).	C, D, E, F, H	
<b>Álgebra/ Capacidades matemáticas</b>  25%	Identificar regularidades em sequências de repetição e de crescimento.	B, C, D, E, I	
	Descrever regularidades em sequências de repetição e de crescimento.	A, C, E, F, I	
	Reconhecer as sequências numéricas formulando e testando conjecturas.	A, C, D, F	
	Criar e modificar sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional.	A, C	
	Conhecer as relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração).	A, C, E, F	
	Conhecer as propriedades das operações (associativa, comutativa).	A, C, E	
	Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.	A, B, C, D, E, F	
	Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.	A, B, C, D, E	
	Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	A, B, C, D, E, F, G	
	Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.	A, B, C,	
<b>Dados/ Capacidades matemáticas</b>  25%	Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.	D, E, F, I	
	Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).	C, D, E, F	
	Participar na formulação de questões estatísticas, recolha e organização de dados sobre estudos/assuntos do interesse/realidade próxima dos alunos.	A, B, E, F, H	
	Mobilizar métodos de recolha de dados de um determinado estudo.	A, C, D, F	
	Usar tabelas de frequência absolutas e diagramas para organizar os dados.	A, C	
	Representar graficamente os dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras.		
	Analisar os dados, retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos.		
	Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.		
	Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.		
	Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.		

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Sónia Leite	Graça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	2 de 7

		A, C, E, F A, C, E A, B, C, D, E, F A, B, C, D, E	
<b>Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas 25%</b>	<p>Mobilizar termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial.</p> <p>Representar vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos.</p> <p>Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da realidade/proximidade dos alunos.</p> <p>Conhecer e descrever as características dos sólidos geométricos.</p> <p>Classificar figuras planas com base nas suas características.</p> <p>Identificar polígonos através das suas características.</p> <p>Construir figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar.</p> <p>Realizar medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro).</p> <p>Realizar medições de perímetros de figuras planas.</p> <p>Compreender o conceito de área de uma figura plana.</p> <p>Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas.</p> <p>Conhecer as unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora).</p> <p>Estabelecer relações entre as medidas de tempo.</p> <p>Conhecer as unidades de medida do dinheiro (notas e moedas).</p> <p>Estabelecer relações entre medidas do dinheiro (euro/cêntimos).</p> <p>Conhecer as diferentes representações dos números racionais não negativos.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, C, E, F, J, I</p> <p>C, D, E</p> <p>A, B, C, D, E</p> <p>B, C, D, E, F, I</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F</p> <p>C, E</p> <p>C, D, F</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, H</p>	

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Sónia Leite	Graça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	3 de 7

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Números/ Capacidades matemáticas 25%	<p>Evidencia <b>muita facilidade</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão;</li> <li>- na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3;</li> <li>- na mobilização das estratégias de cálculo;</li> <li>- na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação;</li> <li>- no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos.</li> </ul> <p>Resolve com <b>muita facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas a vários métodos e recursos.</p> <p>Comunica com <b>muita segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por</p>	<p>Evidencia <b>facilidade</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão;</li> <li>- na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3;</li> <li>- na mobilização das estratégias de cálculo;</li> <li>- na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação;</li> <li>- no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos.</li> </ul> <p>Resolve <b>com facilidade</b> problemas mobilizando conhecimentos e estratégias associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Comunica <b>com segurança</b> a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usa <b>com facilidade</b> representações</p>	<p>Registam-se <b>algumas dificuldades</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão;</li> <li>- na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3;</li> <li>- na mobilização das estratégias de cálculo;</li> <li>- na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação;</li> <li>- no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos.</li> </ul> <p>Resolve problemas, <b>cometendo erros pontuais</b>, mobilizando <b>alguns</b> conhecimentos e <b>algumas</b> estratégias associadas ao pensamento computacional,</p> <p>Apresenta <b>lacunas</b> na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, quer oralmente, quer por escrito.</p> <p><b>Nem sempre</b> usa representações para</p>	<p>Revela <b>muitas dificuldades</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na compreensão do sentido de número;</li> <li>- no conhecimento e representação dos números naturais;</li> <li>- no conhecimento do valor posicional dos algarismos no sistema de numeração decimal;</li> <li>- na composição e decomposição dos números recorrendo a várias formas;</li> <li>- na mobilização da adição/subtração, multiplicação/divisão;</li> <li>- na compreensão e automatização das tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3;</li> <li>- na mobilização das estratégias de cálculo;</li> <li>- na compreensão e o significado da multiplicação e da divisão e a sua relação;</li> <li>- no conhecimento e compreensão dos números racionais não negativos.</li> </ul> <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na resolução de problemas e na mobilização de conhecimentos e estratégias associadas ao pensamento computacional.</p> <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> na comunicação de raciocínios, das suas ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> quando pretende representar demonstrar</p>

A Coordenadora de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Sónia Leite	Grça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	4 de 7

	<p>escrito.</p> <p>Usa com <b>muita facilidade</b> representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Evidencia de <b>forma notória</b> capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece com <b>bastante facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p><b>Evidencia capacidade</b> de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelece <b>com facilidade</b> conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela <b>dificuldades</b> ao questionar, explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Revela <b>dificuldades</b> ao estabelecer conexões matemáticas (internas) e/ou com outras áreas do conhecimento (externas).</p>	<p>raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> ao questionar, explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Revela <b>muitas dificuldades</b> ao estabelecer conexões matemáticas (internas e/ou externas).</p>
<p><b>Álgebra/ Capacidades matemáticas 25%</b></p>	<p><b>Evidencia muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas;</li> <li>- na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional;</li> <li>- no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração);</li> <li>- no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).</li> </ul>	<p><b>Evidencia facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas;</li> <li>- na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional;</li> <li>- no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração);</li> <li>- no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).</li> </ul>	<p><b>Evidencia dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas;</li> <li>- na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional;</li> <li>- no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração);</li> <li>- no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).</li> </ul>	<p><b>Revela muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- na descrição de regularidades em sequências de repetição e de crescimento;</li> <li>- no conhecimento de sequências numéricas formulando e testando conjecturas;</li> <li>- na criação e modificação de sequências, usando vários materiais/recursos, desenvolvendo o pensamento computacional;</li> <li>- no conhecimento de relações numéricas e algébricas (igualdades aritméticas envolvendo a adição e subtração);</li> <li>- no conhecimento de propriedades das operações (associativa, comutativa).</li> </ul>
<p><b>Dados/ Capacidades matemáticas 25%</b></p>	<p><b>Evidencia muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;</li> </ul>	<p><b>Evidencia facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;</li> </ul>	<p><b>Evidencia dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;</li> </ul>	<p><b>Evidencia muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na recolha e organização de dados sobre estudos estatísticos;</li> </ul>

<b>A Coordenadora de Ano:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</b>	<b>Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Sónia Leite	Graça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	5 de 7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo;</li> <li>- no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados;</li> <li>- na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras;</li> <li>-na análise dos dados e consequente retirada de conclusões;</li> <li>- na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas;</li> <li>- na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos;</li> <li>- na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo;</li> <li>- no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados;</li> <li>- na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras;</li> <li>-na análise dos dados e consequente retirada de conclusões;</li> <li>- na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas;</li> <li>- na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos;</li> <li>- na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo;</li> <li>- no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados;</li> <li>- na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras;</li> <li>-na análise dos dados e consequente retirada de conclusões;</li> <li>- na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas;</li> <li>- na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos;</li> <li>- na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na utilização de métodos de recolha de dados de um determinado estudo;</li> <li>- no uso de tabelas de frequência absoluta e diagramas para organizar os dados;</li> <li>- na representação gráfica dos dados recolhidos através de pictogramas e gráficos de barras;</li> <li>-na análise dos dados e consequente retirada de conclusões;</li> <li>- na colocação de novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas;</li> <li>- na resolução de problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos;</li> <li>- na comunicação da sua forma de pensar, das suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</li> </ul>
<p><b>Geometria e Medida/ Capacidades matemáticas</b> <b>25%</b></p>	<p><b>Evidencia muita facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial;</li> <li>- na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos;</li> <li>- na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;</li> <li>- no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos;</li> <li>- na identificação de polígonos através</li> </ul>	<p><b>Evidencia facilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial;</li> <li>- na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos;</li> <li>- na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;</li> <li>- no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos;</li> </ul>	<p><b>Evidencia dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial;</li> <li>- na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos;</li> <li>- na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;</li> </ul>	<p><b>Evidencia muitas dificuldades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mobilização dos termos “quarto de volta”, “meia-volta”, “três quartos de volta” e “volta completa” como referências na orientação espacial;</li> <li>- na representação de vistas (cima, frente, lado) de objetos geométricos;</li> <li>- na leitura e interpretação de plantas de espaços da sua realidade próxima;</li> </ul>

<b>A Coordenadora de Ano:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</b>	<b>CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Sónia Leite	Grça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	6 de 7

	<p>das suas características;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar;</li> <li>- na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro);</li> <li>- na realização de medições de perímetros de figuras planas;</li> <li>- na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas;</li> <li>- no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora);</li> <li>- nas relações entre as medidas de tempo;</li> <li>- no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas);</li> <li>- na resolução de problemas que envolvem dinheiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na identificação de polígonos através das suas características;</li> <li>- na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar;</li> <li>- na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro);</li> <li>- na realização de medições de perímetros de figuras planas;</li> <li>- na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas;</li> <li>- no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora);</li> <li>- nas relações entre as medidas de tempo;</li> <li>- no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas);</li> <li>- na resolução de problemas que envolvem dinheiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos;</li> <li>- na identificação de polígonos através das suas características;</li> <li>- na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar;</li> <li>- na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro);</li> <li>- na realização de medições de perímetros de figuras planas;</li> <li>- na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas;</li> <li>- no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora);</li> <li>- nas relações entre as medidas de tempo;</li> <li>- no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas);</li> <li>- na resolução de problemas que envolvem dinheiro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- no conhecimento e descrição das características dos sólidos geométricos;</li> <li>- na identificação de polígonos através das suas características;</li> <li>- na construção de figuras compostas, através operações como deslizar, rodar, voltar;</li> <li>- na realização de medições de comprimentos com recurso às unidades de medida (metro, centímetro);</li> <li>- na realização de medições de perímetros de figuras planas;</li> <li>- na medição de áreas de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas;</li> <li>- no conhecimento das unidades de medida de tempo (ano, mês, dia, hora);</li> <li>- nas relações entre as medidas de tempo;</li> <li>- no conhecimento de unidades de medida do dinheiro (notas e moedas);</li> <li>- na resolução de problemas que envolvem dinheiro.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>A Coordenadora de Ano:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Sónia Leite	Graça Fernandes	2024/2025	09/10/2024	7 de 7