

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Oferta Complementar - Laboratório de Educação Digital e Computacional – 2.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS* e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS GERAIS/CONTEÚDOS GLOBALIZANTES**: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Cidadania Digital 15%	Adotar uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais: <ul style="list-style-type: none"> - Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia-a-dia; - Conhecer e adotar regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; - Compreender a necessidade de práticas seguras na utilização de dispositivos digitais, nomeadamente no que se refere aos conceitos de privado/público; - Demonstrar: <ul style="list-style-type: none"> * <u>Responsabilidade</u>: cumprimento das regras estabelecidas e respeito pelo património comum, * <u>Relações interpessoais</u>: cooperação e entreaajuda, espírito de tolerância e respeito pelo outro. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Formulação de questões Grelhas de observação Atividades orientadas Utilização de aplicações Utilização de equipamentos Gamificação
Investigar e Pesquisar 15%	Utilizar metodologia de pesquisa e investigação: <ul style="list-style-type: none"> - Formular questões simples que permitam orientar a recolha de dados ou informações; - Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; - Realizar pesquisas com o apoio e orientação do professor; - Validar a informação recolhida com o apoio e orientação do professor. 	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	
Colaborar e Comunicar 15%	Mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferentes meios e aplicações (síncronos ou assíncronos) que permitam comunicar e colaborar com os colegas; - Utilizar diferentes meios e aplicações que permitam comunicar por texto, áudio, vídeo, etc.; - Apresentar e partilhar produtos desenvolvidos, utilizando meios e aplicações que permitam comunicar e colaborar com os colegas; 		

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de OC_L@b-EDC:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Carla Faria	Ana Pereira	2024/2025	09/10/2024	1 de 2

	- Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração.		
Criar e Inovar 55%	<p>Explora ideias, desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer algumas potencialidades de diferentes aplicações digitais (plataforma <i>e-learning</i>, jogos educativos, ferramentas web 2.0, processador de texto e introdução à programação); - Utilizar as TIC para gerar ideias; - Utilizar e transformar informação digital sendo capaz de criar novos artefactos; - Resolver problemas matemáticos simples, com apoio em ferramentas digitais; - Resolve desafios simples através da programação (Scratch Júnior); - Demonstrar: <ul style="list-style-type: none"> * <u>Empenho</u>: atenção, interesse participação nas aulas e realizar tarefas propostas em tempo útil, * <u>Autonomia</u>: ter iniciativa e capacidade de concretização. 		

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
Cidadania Digital 15%	Adota sempre ou quase sempre uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Adota frequentemente uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Adota por vezes uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Ainda não adota uma atitude crítica e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
Investigar e Pesquisar 15%	Utiliza, sempre ou quase sempre, metodologia de pesquisa e investigação.	Utiliza frequentemente metodologia de pesquisa e investigação.	Utiliza por vezes metodologia de pesquisa e investigação.	Ainda não utiliza metodologia de pesquisa e investigação.
Colaborar e Comunicar 15%	Mobiliza sempre ou quase sempre estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza frequentemente estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.	Mobiliza por vezes ferramentas de comunicação e colaboração.	Ainda não mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.
Criar e Inovar 55%	Explora sempre ou quase sempre ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.	Explora frequentemente ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.	Explora por vezes ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.	Ainda não explora ideias, desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.

Nota: Os conteúdos dos domínios “Cidadania Digital”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

A Subcoordenadora Disciplinar:	A Coordenadora do Departamento da Matemática e Ciências Experimentais:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de OC_L@b-EDC:	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Carla Faria	Ana Pereira	2024/2025	09/10/2024	2 de 2