

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Estudo do Meio – 3.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO (TEMAS ORGANIZADORES)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>SOCIEDADE</p> <p>(25%)</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local.</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local.</p> <p>Pesquisar fontes documentais sobre o passado de uma instituição local.</p> <p>Reconhecer e respeita a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação de desempenhos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p>
<p>NATUREZA</p> <p>(25%)</p>	<p>Conhecer e aplica regras de primeiros socorros.</p> <p>Reconhecer que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores.</p> <p>Relacionar fatores do ambiente indispensáveis às diferentes fases da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Localizar continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos, no planisfério ou no globo terrestre.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Apresentações orais</p> <p>Grelhas de Auto</p> <p>Heteroavaliação</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	1 de 4

	<p>Localizar, em plantas ou mapas, formas de relevo e rios, lagos e lagoas do meio local.</p> <p>Reconhecer que as diferentes paisagens da superfície da terra resultam da ação dos agentes erosivos.</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Utilizar processos para mencionar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação do meio local e da região onde vive.</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Reconhecer a mudança dos estados físicos da matéria.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>TECNOLOGIA</p> <p>(25%)</p>	<p>Identificar os materiais transparentes, translúcidos e opacos.</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito resultante da aplicação de uma força sobre um objeto e o seu movimento em diferentes superfícies.</p> <p>Manusear elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão em objetos magnéticos.</p> <p>Usar linguagem específica da tecnologia, recorrendo a informações e símbolos.</p>		
<p>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</p> <p>(25%)</p>	<p>Reconhecer a influência do Oceano na vida humana.</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios na Natureza.</p> <p>Reconhecer a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que diminuam o impacto negativo dos comportamentos humanos a nível do ambiente.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar.</p> <p>Utilizar as tecnologias de informação e comunicação (TIC) com segurança, respeito e responsabilidade.</p> <p>Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo.</p> <p>Saber colocar questões, levanta hipóteses, faz inferências, comprova resultados e sabe comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉrios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 4

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
SOCIEDADE (25%)	<p>Revela conhecimento pleno de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local, localizando-os com bastante facilidade no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com bastante facilidade as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela total segurança nas atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Revela conhecimento de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local, localizando-os no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com facilidade as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela segurança nas atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Revela algum conhecimento de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local, revelando algumas dificuldades na localização no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com alguma facilidade as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela alguma segurança nas atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Revela dificuldades no conhecimento de acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar e local e na localização no espaço e no tempo.</p> <p>Utiliza com dificuldade as diferentes representações cartográficas (mapas) e unidades de referência temporal (anos, décadas, séculos e milénios).</p> <p>Revela insegurança nas atitudes de valorização e respeito pela sua identidade e raízes, respeitando os vários espaços, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos.</p>
NATUREZA (25%)	<p>Revela bastante facilidade na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela bastante facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio</p>	<p>Revela facilidade na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e</p>	<p>Revela alguma facilidade na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela alguma facilidade na identificação dos elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio</p>	<p>Revela dificuldade na compreensão de fenómenos relacionados com a vida e a sua relação com o meio ambiente.</p> <p>Revela dificuldade na identificação dos elementos naturais, sociais e</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 4

	ambiente envolvente e suas inter-relações.	tecnológicos do meio ambiente	ambiente	tecnológicos do meio ambiente
TECNOLOGIA (25%)	Participa ativamente na realização de atividades experimentais. Revela conhecimento pleno da importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.	Participa bastante na realização de atividades experimentais. Revela bastantes conhecimentos sobre a importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.	Participa satisfatoriamente na realização de atividades experimentais. Revela um conhecimento satisfatório sobre a importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.	Revela pouca participação na realização de atividades experimentais. Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos sobre a importância da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida das pessoas.
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA (25%)	Participa e interage ativamente na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade. Assume ativamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Utiliza de forma bastante ativa as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. Comunica de forma bastante segura e adequadamente as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	Participa e interage bastante na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade. Assume uma participação cívica de forma bastante responsável, solidária e crítica. Utiliza de forma ativa as TIC no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos. Comunica de forma segura e adequada as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	Participa e interage satisfatoriamente na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade. Assume satisfatoriamente uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica. Manifesta dificuldades na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos. Comunica com alguma segurança as suas ideias, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros.	Participa e interage pouco na resolução de situações e problemas do cotidiano da sua localidade. Assume uma participação cívica de forma pouco responsável, solidária e crítica. Manifesta muitas dificuldades na utilização das TIC nas pesquisas e na apresentação de trabalhos. Comunica com insegurança as suas ideias, sem as fundamentar e argumenta com muita dificuldade as ideias dos outros.

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Estudo do Meio	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	4 de 4