

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho
de Matemática – 3.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Números/ Capacidades matemáticas 25%	<p>Ler e representa números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar.</p> <p>Identificar o valor posicional de um algarismo e relaciona os valores das diferentes ordens e classes.</p> <p>Comparar e ordena números naturais.</p> <p>Realizar estimativas do resultado de operações e avalia a sua razoabilidade.</p> <p>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utiliza-as em situações de cálculo.</p> <p>Reconhecer e memoriza factos básicos da multiplicação e da divisão.</p> <p>Fazer cálculos com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p> <p>Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>C, D, E, F, I</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p> <p>A, B, C, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, H</p> <p>A, B, C, D, E, F, I</p>	<p>Rubricas</p> <p>Questionários</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Fichas/Testes</p> <p>Questões de aula</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Diários de Aprendizagem</p> <p>Grelhas de auto e heteroavaliação</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	1 de 6

<p>Álgebra/Capacidades matemáticas 25%</p>	<p>Descrever, em linguagem natural, a regra de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>Identificar e descreve regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Desenvolver sequências de crescimento respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.</p> <p>Estabelecer correspondências entre a ordem do termo de uma sequência e o termo.</p> <p>Compreender expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Identificar as propriedades das operações aritméticas.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	
<p>Dados/Capacidades matemáticas 25%</p>	<p>Recolher e tratar dados em tabelas, gráficos de barras, pontos e pictogramas.</p> <p>Identificar e calcular: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Resolver problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.</p> <p>Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formula questões, escolhe métodos de recolha de dados, seleciona formas de organização e representação de dados, analisa e conclui).</p> <p>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p>		

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 6

	<p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p> <p>Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).</p>		
<p>Geometria e Medida/Capacidades matemáticas 25%</p>	<p>Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</p> <p>Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</p> <p>Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e tempo, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer notas e moedas do nosso sistema monetário e aplicar em situações concretas.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Resolver problemas mobilizando e aplicando conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobilizar estratégias de resolução de problemas associadas ao pensamento computacional, a ser explorado de forma simples e em estreita ligação com o uso de tecnologia.</p> <p>Descrever a sua forma de pensar, as suas ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.</p> <p>Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínios, ideias e processos matemáticos.</p> <p>Revelar capacidade de questionar, de explicar e argumentar em diálogo com os colegas.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, J, I</p>	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 6

	Estabelecer conexões matemáticas (internas) e com outras áreas do currículo, em especial o Estudo do Meio (externas).		
--	---	--	--

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
DESCRITORES DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS				
Capacidades matemáticas/ Números 25%	<p>Revela muito bom conhecimento do sistema de numeração decimal.</p> <p>Domina muito bem a técnica das quatro operações e estabelece facilmente relação entre elas.</p> <p>Evidencia um cálculo mental muito desenvolvido, recorrendo a estratégias diversificadas.</p> <p>Mobiliza com muita facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com vocabulário matemático totalmente adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Revela bom conhecimento do sistema de numeração decimal.</p> <p>Domina bem a técnica das quatro operações e estabelece relação entre elas.</p> <p>Evidencia cálculo mental desenvolvido, recorrendo a estratégias diversificadas.</p> <p>Mobiliza com facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Revela razoável conhecimento do sistema de numeração decimal.</p> <p>Revela um domínio razoável das quatro operações e fragilidades na relação entre elas.</p> <p>Evidencia cálculo mental pouco desenvolvido.</p> <p>Mobiliza razoavelmente as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Revela bastante fragilidade no conhecimento do sistema de numeração decimal</p> <p>Revela bastantes dificuldades no domínio das quatro operações e muitas fragilidades na relação entre elas.</p> <p>Evidencia cálculo mental muito pouco desenvolvido.</p> <p>Mobiliza com bastantes dificuldades as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático muito pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>
Capacidades matemáticas/ Álgebra 25%	<p>Descreve com muita facilidade regras de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>Identifica com muita facilidade</p>	<p>Descreve com facilidade regras de formação de uma sequência de repetição, explicando as suas ideias.</p> <p>Identifica com facilidade</p>	<p>Descreve regras de formação de uma sequência de repetição, apresentando falhas pontuais na explicação das suas ideias.</p>	<p>Revela dificuldades na descrição de regras de formação de uma sequência de repetição, apresentando falhas na explicação das suas ideias.</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	4 de 6

	<p>regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Evidencia bastante compreensão expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Identifica com muita facilidade as propriedades das operações aritméticas.</p>	<p>regularidades em sequências de crescimento, explicando as suas ideias.</p> <p>Evidencia compreensão expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Identifica com facilidade as propriedades das operações aritméticas.</p>	<p>Identifica regularidades em sequências de crescimento, apresentando falhas pontuais na explicação as suas ideias.</p> <p>Revela algumas dificuldades na compreensão de expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Revela algumas dificuldades na Identificação das propriedades das operações aritméticas.</p>	<p>Revela dificuldades na identificação de regularidades em sequências de crescimento, apresentando falhas pontuais na explicação as suas ideias.</p> <p>Revela dificuldades na compreensão de expressões algébricas e as relações numéricas.</p> <p>Revela dificuldades na Identificação das propriedades das operações aritméticas.</p>
<p>Capacidades matemáticas/ Dados 25%</p>	<p>Analisa e interpreta muito bem informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula com muita facilidade: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza com muita facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático totalmente adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Analisa e interpreta bem informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula com facilidade: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza com facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Analisa e interpreta razoavelmente informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula razoavelmente: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza razoavelmente as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>Analisa e interpreta com dificuldade informação estatística representada de diversas formas.</p> <p>Identifica e calcula com dificuldade: frequência absoluta; moda; mínimo, máximo e amplitude.</p> <p>Mobiliza com bastantes dificuldades as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático muito pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>
<p>Capacidades matemáticas/ Geometria e Medida 25%</p>	<p>Conhece muito bem as propriedades de figuras geométricas e identifica muito bem relações geométricas.</p> <p>Revela muita facilidade na utilização das medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e</p>	<p>Conhece bem as propriedades de figuras geométricas e identifica bem relações geométricas.</p> <p>Revela facilidade na utilização das medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes,</p>	<p>Conhece razoavelmente as propriedades de figuras geométricas e identifica algumas relações geométricas.</p> <p>Utiliza razoavelmente as medidas do SI para medir comprimentos, áreas,</p>	<p>Conhece algumas propriedades de figuras geométricas e identifica algumas relações geométricas.</p> <p>Utiliza com dificuldade as medidas do SI para medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades, massas e</p>

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Crítérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	5 de 6

	<p>tempo.</p> <p>Conhece muito bem as notas e moedas do sistema monetário e utiliza-as em situações concretas.</p> <p>Mobiliza com muita facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático totalmente adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>capacidades, massas e tempo.</p> <p>Conhece bem as notas e moedas do sistema monetário e utiliza-as em situações concretas.</p> <p>Mobiliza com facilidade as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>volumes, capacidades, massas e tempo.</p> <p>Conhece razoavelmente as notas e moedas do sistema monetário e revela dificuldades na sua utilização em situações concretas.</p> <p>Mobiliza razoavelmente as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>	<p>tempo.</p> <p>Identifica com dificuldade as notas e moedas do sistema monetário e revela muitas dificuldades na sua utilização em situações concretas.</p> <p>Mobiliza com bastantes dificuldades as aprendizagens para resolver problemas e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Explícita, com o vocabulário matemático muito pouco adequado, as estratégias e processos utilizados.</p>
--	---	--	---	---

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Matemática	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	6 de 6