

**Critérios Específicos de Avaliação e Perfis de Desempenho  
de Português – 3.º Ano de Escolaridade**

Ano Letivo: 2024/2025

\*No caso de alunos com Adaptações Curriculares Significativas, os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

TEMAS ORGANIZADORES (PONDERAÇÃO)	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O ALUNO DEVE FICAR CAPAZ DE:	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS/ACPA	MEIOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>Oralidade (20%)</b>	Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identificar, organiza e regista informação relevante. Fazer inferências, esclarece dúvidas, identifica diferentes intencionalidades comunicativas. Falar com clareza e articula de modo adequado as palavras, expõe conhecimentos e participa na sua vez, com respeito pelos outros. Fazer o planeamento, produz e avalia os seus próprios textos orais. Detetar semelhanças e diferenças entre o texto oral e o texto escrito.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Rubricas Questionários Grelhas de observação de desempenhos Listas de verificação Fichas/Testes
<b>Leitura (20%)</b>	Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas). Distinguir nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada (estruturação, finalidade). Fazer uma leitura fluente, segura e evidencia a compreensão do sentido dos textos lidos. Realizar diferentes tipos de leitura (silenciosa e autónoma; em voz alta). Mobilizar experiências e saberes no processo de construção do sentido do texto. Explicitar ideias-chave do texto. Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. Expressar uma opinião crítica acerca do conteúdo e/ou da forma do texto.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Criativo (A, C, D, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Trabalhos de pesquisa Apresentações orais Grelhas de Auto Heteroavaliação
<b>Educação Literária (20%)</b>	Ouvir ler textos literários e da tradição popular portuguesa. Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos. Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.). Compreender textos narrativos, poéticos e dramáticos, escutados ou lidos. Dramatizar textos e diz em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D,	

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	1 de 4

	<p>Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas ou lidas.</p> <p>Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura que implique seleção de obras, a partir das suas preferências previamente discutidas em aula.</p>	G)	
<b>Escrita (20%)</b>	<p>Registrar e organiza ideias na planificação de textos estruturados com introdução, desenvolvimento e conclusão.</p> <p>Escrever textos (início, desenvolvimento, conclusão), com descrição e relato do discurso das personagens.</p> <p>Avaliar os próprios textos com conseqüente aperfeiçoamento.</p> <p>Escrever textos de géneros variados, adequados a finalidades como narrar e informar, em diferentes suportes.</p> <p>Expressar opiniões e fundamenta-as.</p> <p>Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p>		
<b>Gramática (20%)</b>	<p>Distinguir sílaba tónica de átona e utiliza bem os acentos gráficos.</p> <p>Identificar a classe das palavras: determinante (possessivo e demonstrativo), quantificador numeral e advérbio.</p> <p>Conjugar verbos no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo.</p> <p>Utilizar apropriadamente os tempos verbais.</p> <p>Conhecer frases no singular, plural, masculino e feminino.</p> <p>Reconhecer a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado).</p> <p>Distinguir tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados.</p> <p>Recorrer de modo intencional e adequado a conectores diversificados, em textos orais e escritos.</p> <p>Depreender o significado de palavras a partir da sua análise e a partir das múltiplas relações que podem estabelecer entre si.</p> <p>Deduzir significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>Compreende e aplica regras de ortografia.</p>		

<b>As Coordenadoras de Ano:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	2 de 4

DOMÍNIOS e PONDERAÇÃO	ESCALA			
	MB	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
	DESCRIPTORIOS DE NÍVEIS DE DESEMPENHO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS			
<b>Oralidade (20%)</b>	Participa e interage <b>ativamente</b> em diferentes situações/atividades com <b>bastante</b> correção e respeito <b>pleno</b> das regras. Revela <b>bastante facilidade</b> na compreensão dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em diferentes situações/atividades com correção e respeito pelas regras. Revela <b>facilidade</b> na compreensão dos discursos/textos ouvidos.	Participa e interage em diferentes situações/atividades, <b>revelando algumas fragilidades</b> a nível da correção e do respeito pelas regras. Revela <b>dificuldades</b> na compreensão dos discursos/textos ouvidos.	Revela <b>dificuldades</b> na participação e interacção nas diferentes situações/atividades e <b>bastantes fragilidades</b> a nível da correção e respeito pelas regras. Revela <b>bastantes dificuldades</b> na compreensão dos discursos/textos ouvidos.
<b>Leitura (20%)</b>	Revela domínio <b>bastante seguro</b> da leitura e da compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Revela domínio <b>seguro</b> da leitura e da compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Revela <b>algumas fragilidades</b> no domínio da leitura e <b>algumas dificuldades</b> na compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.	Revela <b>bastantes fragilidades</b> no domínio da leitura e <b>bastantes dificuldades</b> na compreensão do sentido dos textos de diferentes tipologias.
<b>Educação Literária (20%)</b>	Participa <b>ativamente</b> em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).	Participa em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).	Revela <b>alguma dificuldade</b> na participação em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).	Revela <b>bastantes dificuldades</b> na participação em atividades orientadas e/ou autónomas de leitura de textos literários (poemas, textos de teatro, narrativas).
<b>Escrita (20%)</b>	Redige diferentes tipos de textos <b>com bastante facilidade</b> , de modo legível, com <b>total domínio</b> na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Redige diferentes tipos de textos <b>com facilidade</b> , de modo legível, com <b>domínio</b> na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Revela <b>algumas fragilidades</b> na redação dos diferentes tipos de textos, de forma pouco legível, apresentando <b>lacunas a nível</b> da aplicação das regras de ortografia e de pontuação.	Revela <b>bastantes fragilidades</b> na redação de textos, de forma pouco legível, apresentando <b>bastantes lacunas a nível</b> na aplicação das regras de ortografia e de pontuação.
<b>Gramática (20%)</b>	Revela <b>conhecimento pleno</b> do funcionamento da língua e das suas regras usando-as adequadamente nas diversas situações de comunicação.	Revela <b>conhecimento</b> do funcionamento da língua e das suas regras usando-as nas diversas situações de comunicação.	Revela <b>algum conhecimento</b> do funcionamento da língua e das suas regras, apresentando <b>algumas lacunas</b> nas diversas situações de	Revela <b>bastantes fragilidades no conhecimento</b> do funcionamento da língua e das suas regras, apresentando <b>bastantes lacunas</b> nas diversas situações de

As Coordenadoras de Ano:	A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:	CrITÉRIOS Específicos e Perfis de Desempenho de Português	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:	Página
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	3 de 4

			comunicação.	comunicação.
--	--	--	--------------	--------------

<b>As Coordenadoras de Ano:</b>	<b>A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB:</b>	<b>Critérios Específicos e Perfis de Desempenho de Português</b>	<b>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico:</b>	<b>Página</b>
Cláudia Silva	Graça Fernandes	2024/2025	2024/10/09	4 de 4